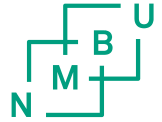


Kvalitet i forskningen

Hvilke tiltak benytter andre universiteter?

Colin Murphy
Forskningsavdelingen

Kvalitet i forskningen?



Wayne State University
Philosophy Department
1963

Edmund Gettier

(nr. 2 fra venstre
miderste rekke)



Is Justified True Belief Knowledge?

EDMUND GETTIER

Edmund Gettier is Professor Emeritus at the University of Massachusetts, Amherst. This short piece, published in 1963, seemed to many decisively to refute an otherwise attractive analysis of knowledge. It stimulated a renewed effort, still ongoing, to clarify exactly what knowledge comprises.

From Analysis. vol. 23 (1966). Copyright © by Edmund Gettier. Reprinted by permission of the author.

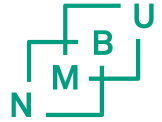
Various attempts have been made in recent years to state necessary and sufficient conditions for someone's knowing a given proposition. The attempts have often been such that they can be stated in a form similar to the following:1

- (a) S knows that P IFF (i.e., if and only if)
 - (i) P is true,
 - (ii) S believes that P, and
 - (iii) S is justified in believing that P.

For example, Chisholm has held that the following gives the necessary and sufficient conditions for knowledge:2

- (b) S knows that P IFF (i.e., if and only if)
 - (i) S accepts P,
 - (ii) S has adequate evidence for P, and
 - (iii) P is true.

Kvalitet i forskningen?



SCIENCE REPORT

Summer HALF, 1949.

NAME



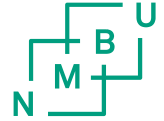
Division D22 Subject Biology.

Place $\frac{15}{18}$ $\frac{17}{18}$ $\frac{15}{18}$ Marks $\frac{231}{550}$

It has been a disastrous half. His work has been far from satisfactory. His prepared stuff has been badly learnt, and several of his test pieces have been torn over; one of such pieces of prepared work scored 2 marks out of a possible 50. His other work has been equally bad, and several times he has been in trouble, because he will not listen, but will insist on doing his work in his own way. I believe he has ideas about becoming a Scientist; on his present showing this is quite ridiculous, if he can't learn simple Biological facts he would have no chance of doing the work of a Specialist, and it would be sheer waste of time, both on his part, and of those who have to teach him.

Refused.

Kvalitet i forskningen?

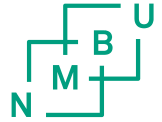


Sir John Bertrand Gurdon

Nobelpris
i
fysiologi og medisin 2012

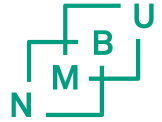
A screenshot of the University of Cambridge's The Gurdon Institute website. The header includes the University of Cambridge logo and navigation links: "Study at Cambridge", "About the University", "Research at Cambridge", and "Quick links". Below the header, the site features a large banner image of children in lab coats looking at a microscope, with a quote: "It was the best science lesson ever!" Anjum, Arbury Primary School. To the right of the banner is a "Recent publications" section listing articles from Nature, Developmental Cell, Genome Research, and PLOS Biology. Below the banner are two news items: "Defeat Dementia" and "CRUK Lifetime Achievement Award".

Konkurrentanalyse?



Stor oppmerksomhet på publisering – men ikke på å heve kvaliteten

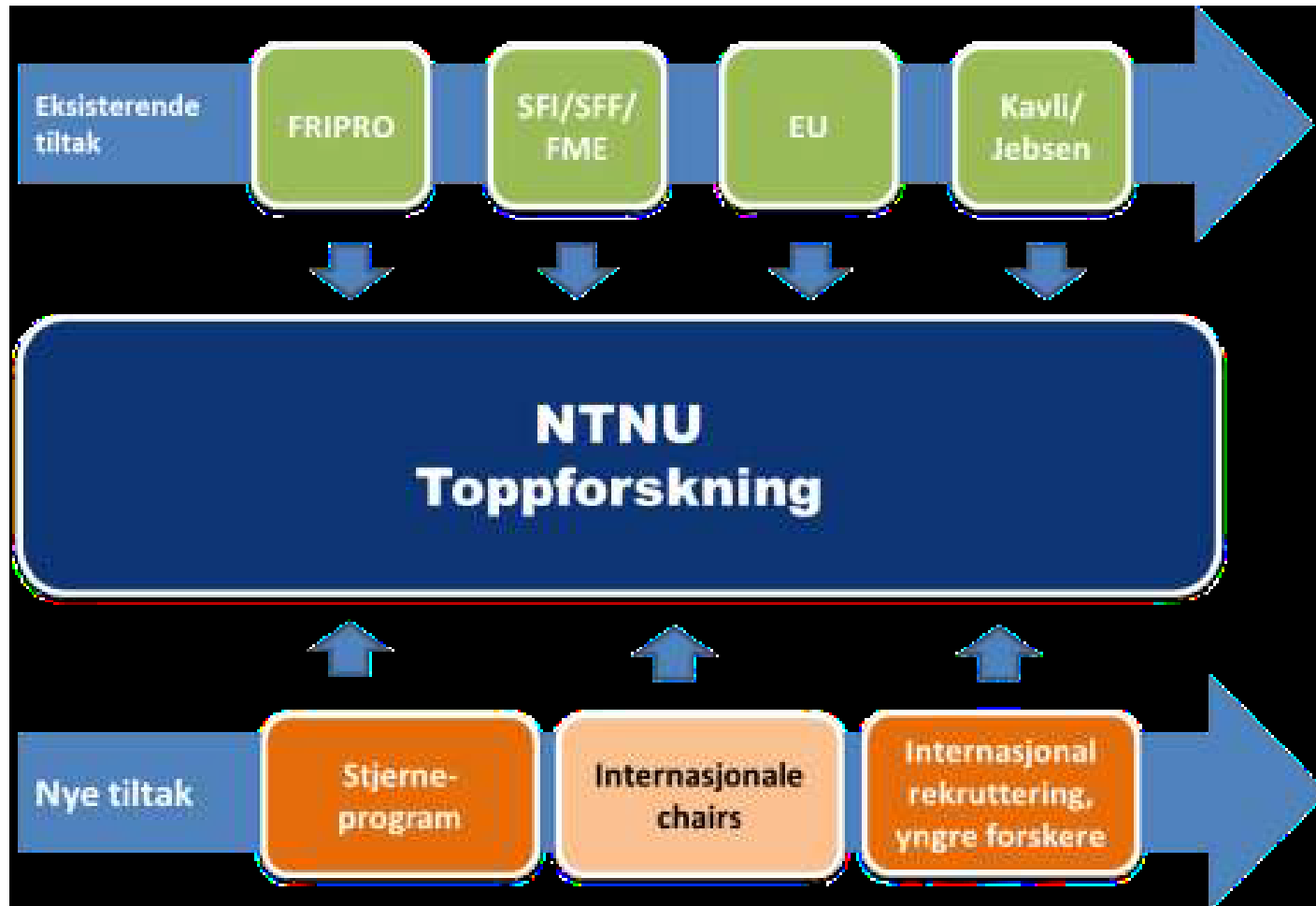
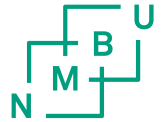
En tydeligere politikk for å heve kvaliteten i forskning



- Internt utviklingsarbeid – forskningskultur
- Forsterke kvalitetshevende tiltak
- Nye tiltak for å styrke kvaliteten i forskning
- Et eget toppforskningsprogram som har som siktemål å skape internasjonalt ledende forskningsgrupper.



NTNU Toppforskning

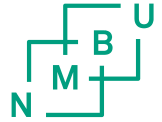


Stjerneprogrammet (2014 – 2017)



- Mål: øke antall ERC-stipend
- Utvelgelse: *Unge forsker-
talenter og Fellesløftet*
- Ikke gått > 12 mnd siden
tildelt dr.grad
- Forutsetning: lønn +
driftsmidler dekket
- 200 000 per år i 4 år
- Frikjøpsordninger
- Mentorordning og samlinger

Tematiske satsinger (2014 – 2023)



Energi
Olav Bjarte Fosso



Havromsvitenskap og –teknologi
Ingrid Schjølberg



Helse, velferd og teknologi



Bærekraftig samfunnsutvikling
Annik Magerholm Fet

**UiO skal søke kvalitet i all sin virksomhet,
og styrke en kultur for kontinuerlig
kvalitetsforbedring**

UiO – publiseringsstrategier

- Publisering - tema i medarbeidersamtaler mellom leder og ansatte (SV), kartlegging av publiseringsplaner (UV), særlig fokus på de som ikke publiserer eller publiserer lite (ILN)
- Forskerseminarer, kollokvium, publiseringsseminar mv. (SV + fakulteter)
- Skrivekurs for vitenskapelige ansatte (SV), kurs i vitenskapelig engelsk (UV-fakultetet)
- Årlige publiseringsanalyser (UV, HF), oppdatering fra instituttledelsen (SV), feiring eller en markering for de som har publisert (SV), kåring av beste ph.d.-artikkel (UV), presentasjon nye bøker og artikler, omtale på nettsider (SV)
- Direkte premiering med økte forskningsmidler for publisering i nivå 2 tidsskrifter (Odontologi), ekstra midler for publisering i topptidsskrifter (UV)
- Prof II – publiseringsstøttende aktiviteter (UV)
- Mentorordning for yngre forskere

UiO – andre kvalitetshevende aktiviteter

- Forskningsledelse (UiO, fakulteter, institutter)
- Styrket rekruttering ved hjelp av post dok stillinger (SV), økt internasjonal rekruttering (UiO, flere fakulteter)
- Tildeling av interne ressurser for å styrke forskningskvalitet og prioriterte forskningsområder (SV), 2000 kr. per publikasjonspoeng (ILS)
- Bedre tilrettelegging for sammenhengende forskningstid (SV, flere fakulteter), konsentrasjon av tid (institutt ILN), innføring av undervisningstunge og forskningstunge perioder (UV)
- Krav til publisering ved slutført forskningstermin (SV, PFI)
- Prioritering av administrativ forskningsstøtte, språkvask mv. (UV, MNF), streng intern gjennomgang av artikler før publisering (PFI)
- «Småforskmidler», prioritering av midler til mestpubliserende forskere (ILN)

Det danske underet?

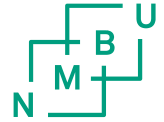
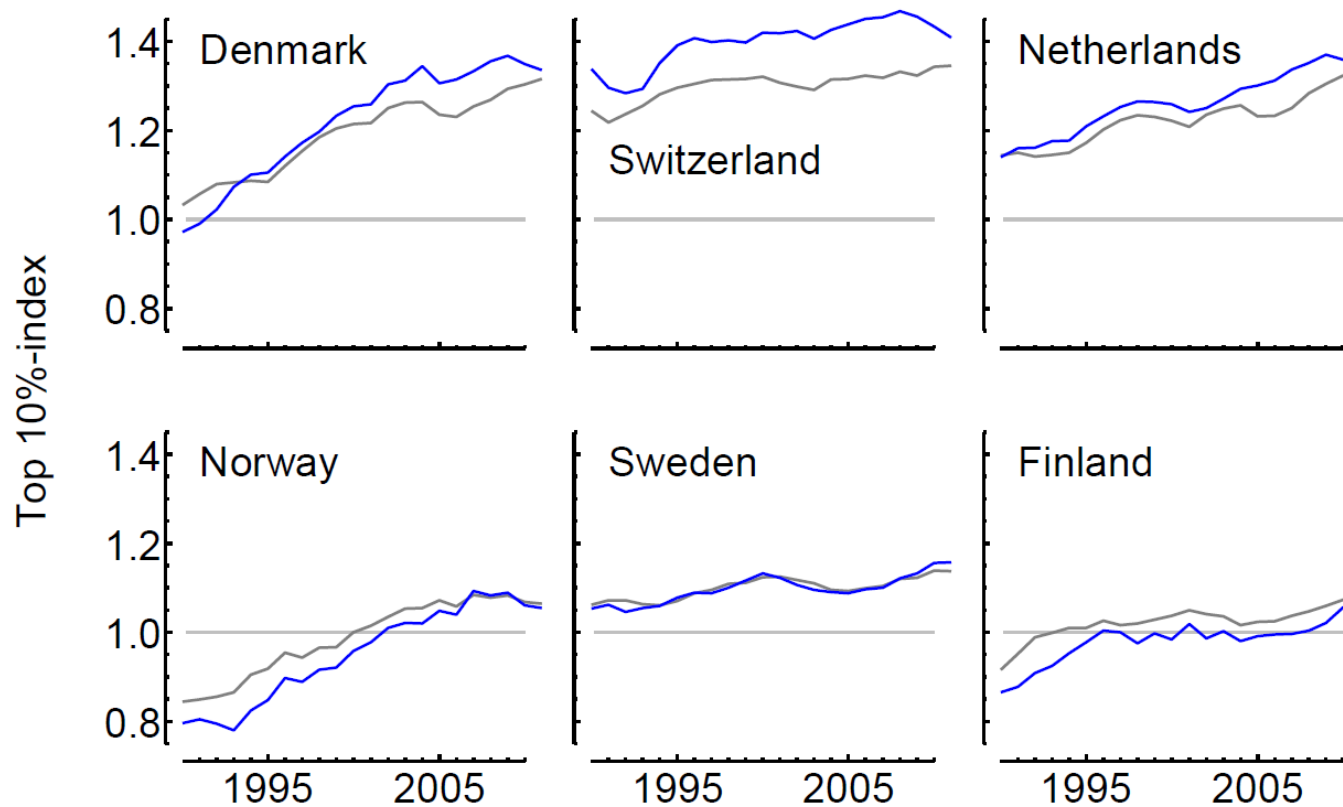


Figure 4.1 Development of the top 10 %-index between 1990 and 2011 for Sweden and the five reference countries. For comparison the national mean citation rate is shown as a grey curve and the grey horizontal line (with a value of one) shows the world average. The curves are based on 3-year moving averages. (Data from Science Citation Index - Thomson Reuters).



Det danske underet?



 AARHUS
UNIVERSITET

ForskningTalentudviklingVidenuddviklingUddannelseOm AU

FOR MEDARBEJDERE & STUDERENDE

TALENTUDVIKLING

English

- Ph.d. på Aarhus Universitet (på engelsk)
- Ph.d.-rådet - Uddannelsesforskning
- Ph.d.-handlingsplan
- Dale T. Mortensen Bygning
- AIAS
- Karriereservice

Du er her: AU » Talentudvikling



TALENTUDVIKLING VED AARHUS UNIVERSITET

Aarhus Universitet optager hvert år 550 forskertalenter på en ph.d.-uddannelse.

[LÆS MERE OM PH.D.-UDDANNELSEN VED AARHUS UNIVERSITET \(PÅ ENGELSK\)](#)

Fokuseret talentudvikling

Aarhus Universitet tilbyder forskertalentudvikling af international klasse, og dets forskeruddannelser er et væsentligt fundament for universitetets virke. Universitetet opfatter forskertalentudviklingen og forskerrekutteringen som en højt prioriteret samfundsopgave. Ved Aarhus Universitet skal forskertalentudviklingen bære præg af generøsitet i den forstand, at ældre forskere har et særligt ansvar for at dele viden og erfaringer med den næste generation af forskere. Og universitetet vil sikre, at der skabes rum og frihed til udvikling af de unikke talenter.

Læs mere om talentudvikling på Aarhus Universitet [her](#).



Talentudvikling på AU



AIAS

Aarhus Institute of Advanced Studies (AIAS) er et ambitiøst prestigeprojekt, der skal være med til at styrke Aarhus Universitets position på verdensplan i kraft af junior fellows.

Nyheder

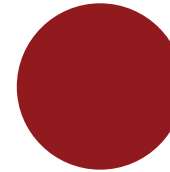


24.08.2014 | TALENTUDVIKLING

Sundhedsoptagere springer ud

De første otte opfindere afsluttede fredag knap et års studier på Danmarks eneste uddannelse i sundhedsinnovation. De første patentansøgninger er allerede i støbeskeen.

- **Stjerneprogrammet** for interdisciplinær forskning (400 mill kr. 18 prosjekter i 2013)
- **Tenure track** (6-årig løp)
- **International Graduate Talent Program** (startet en 5 årig ph.d.-utdanning etter bachelor – opptak av 40 studenter i 2014)



K Ø B E N H A V N S
U N I V E R S I T E T

Why focus on professional development?

About the Vitae Researcher Development Framework

List of documents from about the RDF section

The Vitae Researcher Development Framework

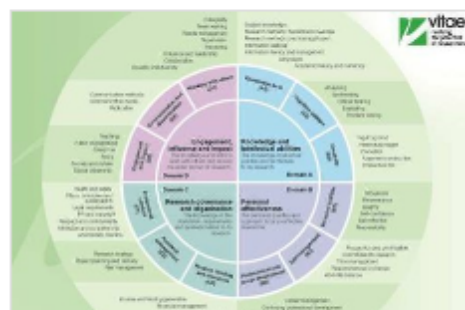
Researchers: how you can use the Vitae Researcher Development Framework

Research managers, principal investigators and supervisors: how the Vitae RDF can work for you

Researcher developers, HR specialists, careers advisors and trainers: how the Vitae RDF can work for you

About the Vitae Researcher Development Framework

We want all researchers in the world to benefit from the RDF so we are making it available to use subject to [Conditions of Use](#) on a non commercial basis. **All we ask is you let us know how you are using it by filling in this simple form.**



What is the Vitae Researcher Development Framework (RDF)?



Are you a researcher?

The RDF can help you achieve your goals, within and beyond your

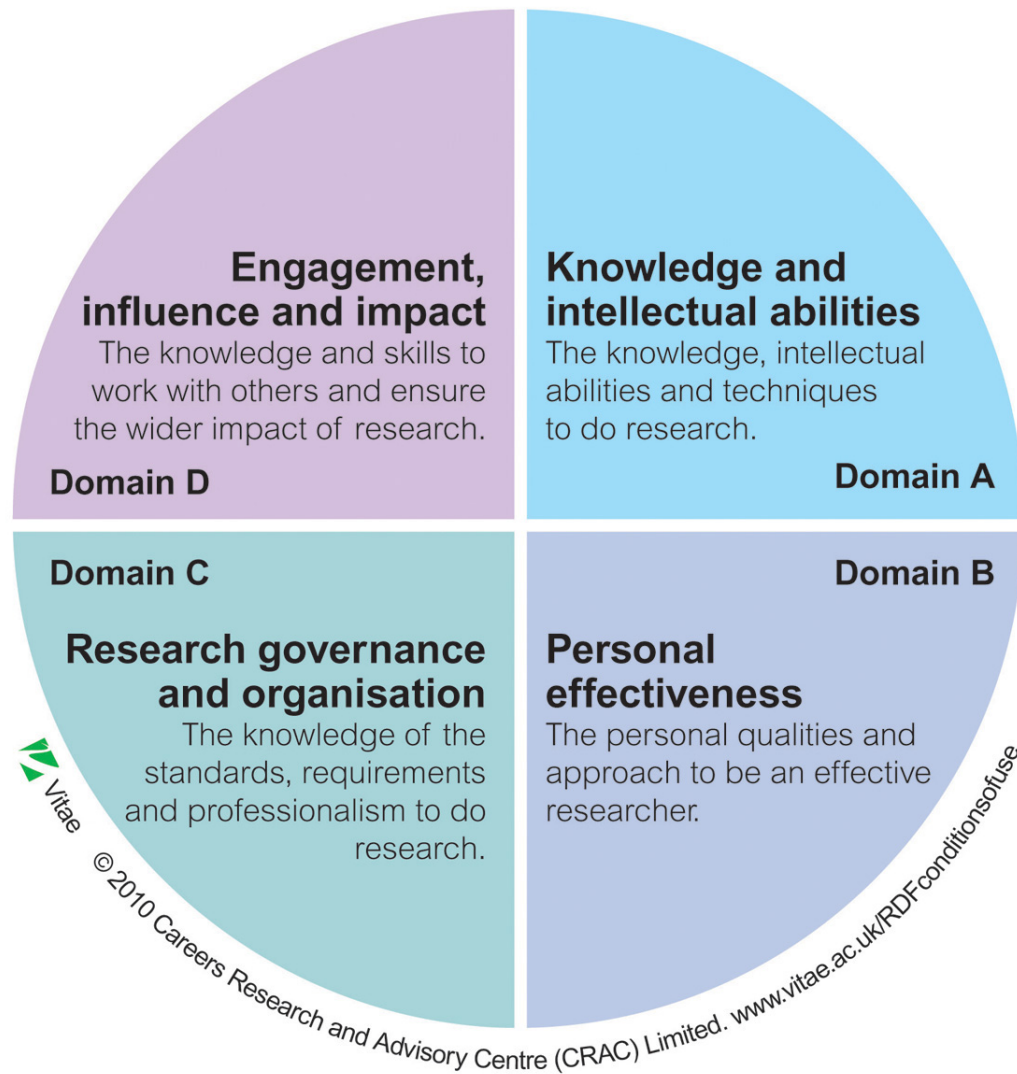
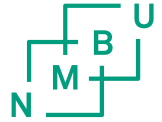
Search About the Vitae Researcher Development Framework

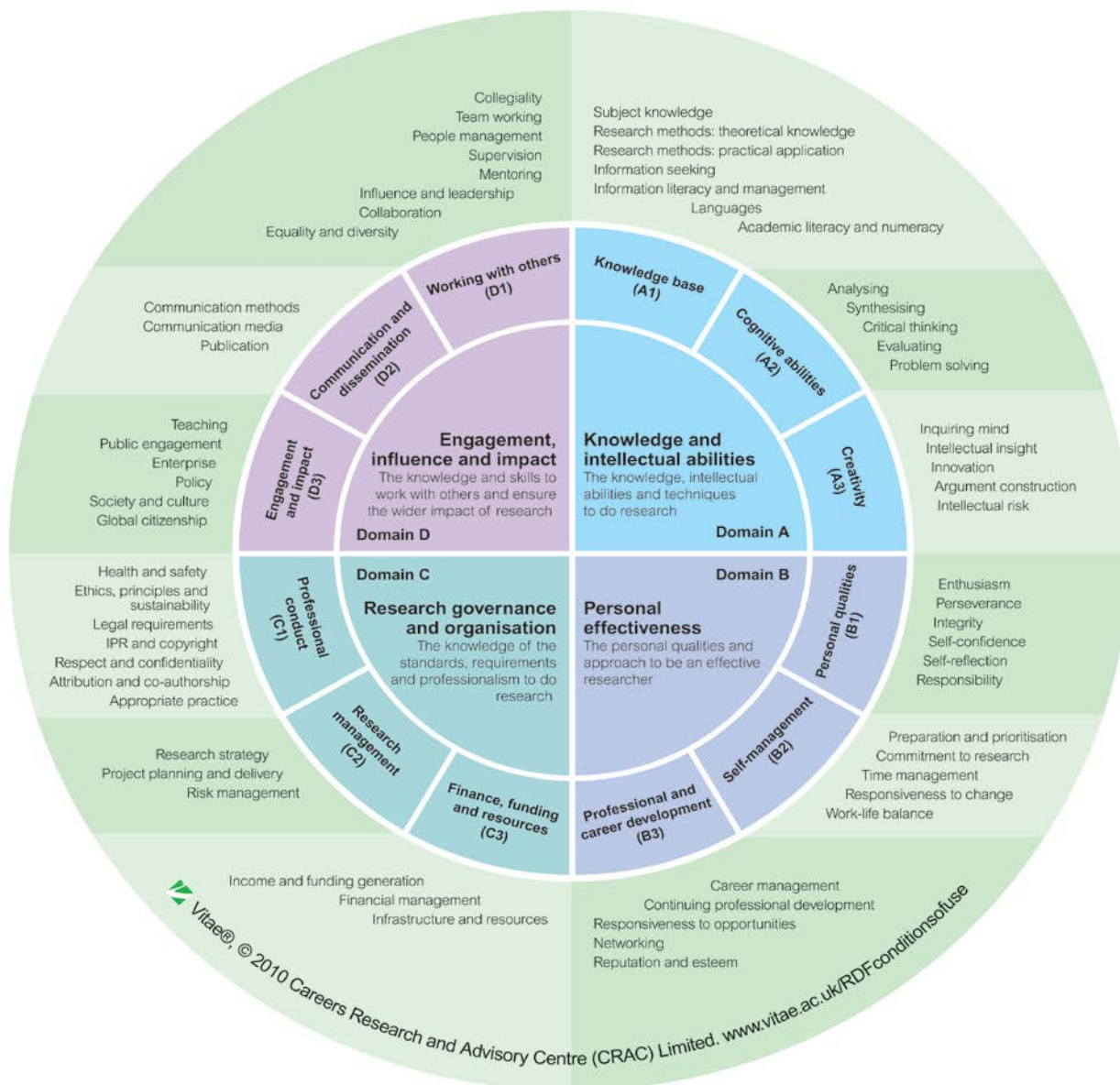
Search



Are you a researcher developer, HR specialist, careers advisor or trainer?

Researcher Development Framework





Researcher Development Framework

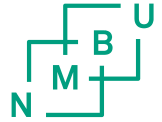
4 områder

12 underområder

63 beskrivelser

Researcher Development Programme

”Forskerutviklingsprogram”

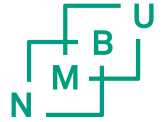


- Researcher Development Unit
- Identifisere kompetansebehov
- Karriereutvikling
- Kurstilbud



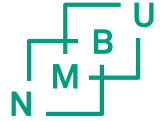
Researcher Development Programme

”Forskerutviklingsprogram”



- Presentation skills
- Basic Statistical Methods for Beginners
- An Introduction to Systematic Literature Reviews
- Peer Group Mentoring for Researchers
- Creating Effective CVs and Personal Statements
- Time Management for Researchers
- Writing Research Proposals
- Writing for Publication
- Creativity and Problem Solving
- Stress Management for Researchers
- How to Become a Principal Investigator
- Effective Speed Reading for Researchers
- Personal effectiveness

Oppsummering



- **Seminarer, workshops, kurs** (skrive artikler, skrive søknader, intern gjennomgang, engelskkurs, kurs i forskningsledelse, kurs i tidsstyring, kurs i arbeidseffektivitet mv.)
- **Insentiver** (forskningstermin, ekstramidler til de som publiserer mye, lønn knyttet til publikasjonsresultater, prioritering av interne forskningsmidler til spissforskning, ulike typer «småforskmidler» mv.)
- **Forskningsstøtte, mentorordninger** (støtte i utforming av søknader, i gjennomføring av prosjekter, støtte til korrekturlesing, assistanse fra kollegaer gjennom ulike mentorordninger mv.)
- **Synliggjøring** (markeringer, nyhetsbrev, nettomtale, mediaomtale mv.)
- **Forskningsledelse** (profesjonalisere forskningsledelse, medarbeidersamtaler, oppmerksomhet på publisering mv.)
- **Rekruttering av toppforskere** (Sverige 250 mill kr per år)
- **Tverrfaglig satsinger** (tverrfaglige satsinger, stjerneprogrammet mv.)
- **Satsinger på spissmiljøer** (øremerkede tildelinger, øremerkede stillinger mv.)

Tilstandsrapporten 2014:

Flere forskere - for svak kvalitet



Ny retning. Kunnskapsminister Røe Isaksen er bekymret for kvaliteten på norsk forskning, og vil ha en bedre langsiktig plan for sektoren. Her sammen med rektor Gunnar Bovim under et besøk på NTNU tidligere i år. Arkiv.

Selv om Norge får stadig flere forskere er kunnskapsministeren bekymret for kvaliteten.

Kristoffer Furberg
Mobil: 93832289

Publisert: 07.05.2014 kl. 11:36
Endret: 07.05.2014 kl. 15:32



Tilstandsrapporten

- Tilstandsrapporten for universiteter og høyskoler 2014 inneholder kapitler om utdanning, doktorgradsutdanning, forskning, internasjonalisering, universitetsmuseer, samspillet med omverden, kompetanse og menneskelige ressurser, økonomi og institusjonell profilering.
- Datagrunnlaget er i hovedsak fra Database for statistikk om høyere utdanning (DBH) ved Norsk samfunnsvitenskapelig datatjeneste (NSD).
- Tilstandsrapporten utgjør et viktig grunnlag for etatsstyringen av den statlige UH-sektoren og for dialogen med de private lærestedene, ifølge Kunnskapsdepartementet.
- Tilstandsrapporten utarbeides av analyseteamet i Universitets- og høyskoleavdelingen, i samarbeid med Avdeling for analyse, internasjonalt arbeid og kompetansepolitikk (AIK) og Administrasjons- og økonomiavdelingen (AØ), samt Senter for internasjonalisering av utdanning (SIU).

Forskning.no

- Gaupa får skylda for urealistisk mange sauedrap
- Svær kar, flink å prate og god på bunnen
- Babyer som ligger på skinnfell får sjeldnere astma
- Nesna fortsatt på bunn
- Hjernen kan trenes til å like sunn mat

Universitetsaviser

På Høyden

- Enige om mål i nord, ikke middel
- Omfattende sårkerjuks
- Digg UiB?
- Utdanning er nå, kkenlen
- Mange Bergensstudenter sliter psykisk

Uniforum

- Rehabiliteringen av Geologisk museum utsettes på ubestemt tid
- Oslo-studentene sliter mer psykisk
- Kunnskapsforlaget står klar til å overta Norsk Ordbok
- Åpnet nytt senter for tarmkreft

