

Norges miljø- og
biovitenskapelige
universitet

Prosjekt:

Transformasjon av utdanning; delprosjekt semesterstruktur

Dokument:

Høringsdokument

Prosjektnummer: -	Saksnummer: 19/01337-1 & 20/04761-9	
Behandlet dato: 01.06.2021	Behandlet av / Prosjekteier: Ole-Jørgen Torp	Utarbeidet av: Ulrik Meisner
Beslutning: Endringer godkjent		

Mal for høringsvar

Begrepsforklaringer

Studieår: Et studieår forstås som et hierarki av enheter.

Semestre: Semestre er den øverste klassifiseringen av enheter under studieåret. De fleste modeller inneholder to semestre, vår og høst, men det er også mulig flere semestre.

Undervisningsperioder: Dette begrepet anvendes når et semester inneholder mere enn en enkelt undervisningsperiode. Et semester kan ha mange perioder. En periode definerer først og fremst frekvensen på summative eksamener innenfor et semester.

Undervisningsmoduler: Har en undervisningsperiode flere underoppdelinger benevnes disse undervisningsmoduler (U-modul). En undervisningsperiode kan ha mange U-moduler. U-moduler kan være sekvensielle eller parallelle innenfor en periode. Det er denne strukturen på U-modulene som sammen med et emnes adgang til å strekke seg over flere U-moduler, undervisningsperioder og semestre som i høy grad definerer det praktiske innholdet i en semestermodell.





Emner: Emner er studieprogrammernes byggeklosser. Et emne har en definert størrelse som beskrives med studiepoeng. Hvilket omfang og multiplum emner kan ha defineres av emnestrukturen.

Emnemoduler: Et emne som gjennomføres innenfor en enkelt undervisningsperiode har kun en enkelt emnemodul (E-modul). En E-modul kan strekke seg over flere undervisningsmoduler innenfor en enkelt undervisningsperiode. Hvis et emne strekker seg over flere perioder har det minst to E-moduler.

Med denne begrepsbruken har NMBU i dag to semestre. Høstsemestret består av to undervisningsperioder, en kort periode som benevnes augustblokken og en lengre periode som benevnes høstparallelle. Vårsemestret består av tre undervisningsperioder, januarblokken, vårparallelle og juniblokken.

Figur 1: Illustrasjon av studieårets hierarkiske oppbygging og eksempler på ulike organiseringer av undervisningsperioder

Studieår											
Semester 1				Semester 2							
Undervisningsperiode 1		Undervisningsperiode 2		Undervisningsperiode 3		Undervisningsperiode 4			Undervisningsperiode 5		
U-modul		U-modul		U-modul	U-modul		U-modul	U-modul	U-modul	U-modul	
		U-modul		U-modul		U-modul		U-modul	U-modul		

-  Emne som går i en enkelt undervisningsperiode med bruk av en enkelt U-modul og inneholder en enkelt E-modul
-  Emne som går i en enkelt undervisningsperiode og som inneholder en enkelt E-modul som strekker seg over to U-moduler
-  Emne som går over to undervisningsperioder og som inneholder to U-moduler (en pr. periode) som strekker seg over tre U-moduler
-  Emne som går over tre undervisningsperioder og som inneholder tre E-moduler som strekker seg over seks U-moduler

Figur 2: Modell 1 - Dagens modell

Studieår - 60 SP				
Semester 1 - 30 SP		Semester 2 - 30 SP		
Undervisningsperiode 1 5 SP	Undervisningsperiode 2 25 SP	Undervisningsperiode 3 5 SP	Undervisningsperiode 4 25 SP	Undervisningsperiode 5 5 SP
U-modul 5 SP (2 av 3 U-moduler)	U-modul 5 SP	U-modul 5 SP (2 av 3 U-moduler)	U-modul 5 SP	U-modul 5 SP (2 av 3 U-moduler)
	U-modul 5 SP		U-modul 5 SP	
	U-modul 5 SP		U-modul 5 SP	
	U-modul 5 SP		U-modul 5 SP	
	U-modul 5 SP		U-modul 5 SP	

Høstsemester																					
Undervisningsperiode 1 5 SP																					
		Undervisningsperiode 2 25 SP																			
33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
Undervisning 3 uker			Eksamen																	Ferie	
U-modul 5 SP																					
Undervisning 13 1/2 uke																		Eksamen			
U-modul 5 SP																					
U-modul 5 SP																					
U-modul 5 SP																					
U-modul 5 SP																					

Vårsemester																												
Undervisningsperiode 3 5 SP																						Undervisningsperiode 5 5 SP						
		Undervisningsperiode 4 25 SP																										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			
Re-sits		Undervisning 3 uker			Eksamen															Påske		Re-sits		Undervisning 4 uker/eksamen 3 fredager				
		U-modul 5 SP																							U-modul 5 SP			
Undervisning del 1 - 9 1/2 uke																		Undervisning del 2 - 4 uker				Eksamen						
U-modul 5 SP - del 1																		U-modul 5 SP - del 2										
U-modul 5 SP - del 1																		U-modul 5 SP - del 2										
U-modul 5 SP - del 1																		U-modul 5 SP - del 2										
U-modul 5 SP - del 1																		U-modul 5 SP - del 2										
U-modul 5 SP - del 1																		U-modul 5 SP - del 2										

I den nåværende administrasjon av modellen tillates det at et emne strekker seg over både U-moduler, undervisningsperioder, semestre og i noen få tilfeller over studieåret. Når et emne strekker seg over flere studieår skaper det utfordringer i planleggingsprosessen. Det forutsettes derfor at denne muligheten ikke videreføres, hvilket er utgangspunktet for utredningen. Dette øker også samlignelikheten mellom de tre modellene.

Figur 3: Modell 2 - Seminarmodellen

Studieår - 60 SP			
Semester 1 - 30 SP		Semester 2 - 30 SP	
Undervisningsperiode 1 15 SP	Undervisningsperiode 2 15 SP	Undervisningsperiode 3 15 SP	Undervisningsperiode 4 15 SP
U-modul 7,5 SP	U-modul 7,5 SP	U-modul 7,5 SP	U-modul 7,5 SP
U-modul 7,5 SP	U-modul 7,5 SP	U-modul 7,5 SP	U-modul 7,5 SP

Høstsemestret																							
Undervisningsperiode 1 15 SP												Undervisningsperiode 2 15 SP											
34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	
Undervisning 9 uker									Eksamen	Undervisning del 1 - 7 uker						Ferie		Re-sits	Del 2		Eksamen		
U-modul 7,5 SP										U-modul 7,5 SP - del 1									U-modul 7,5 SP - del 2				
U-modul 7,5 SP										U-modul 7,5 SP - del 1									U-modul 7,5 SP - del 2				

Vårsemestret																							
Undervisningsperiode 3 15 SP												Undervisningsperiode 4 15 SP											
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
Undervisning 9 uker									Eksamen	Påske	Undervisning 9 uker						Eksamen	Re-sits					
U-modul 7,5 SP											U-modul 7,5 SP												
U-modul 7,5 SP											U-modul 7,5 SP												

I håndteringen av modellen tillates det at et emne strekker seg over flere U-moduler, undervisningsperioder og semestre. Det tillates ikke at et emne strekker seg over flere studieår.

Figur 4: Modell 3 - Europamodellen

Studieår - 60 SP					
Semester 1 - 30 SP			Semester 2 - 30 SP		
Undervisningsperiode 1 10 SP	Undervisningsperiode 2 10 SP	Undervisningsperiode 3 10 SP	Undervisningsperiode 4 10 SP	Undervisningsperiode 5 10 SP	Undervisningsperiode 6 10 SP
U-modul 5 SP	U-modul 5 SP	U-modul 5 SP	U-modul 5 SP	U-modul 5 SP	U-modul 5 SP
U-modul 5 SP	U-modul 5 SP	U-modul 5 SP	U-modul 5 SP	U-modul 5 SP	U-modul 5 SP

Høstsemester																									
Undervisningsperiode 1 10 SP						Undervisningsperiode 2 10 SP						Undervisningsperiode 3 10 SP													
32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	
Re-sits	Undervisning 6 uker					Eksamen	Undervisning 6 uker					Eksamen	Undervisning del 1 - 4 uker				Ferie		Re-sits	Del 2				Eksamen	
	U-modul 5 SP						U-modul 5 SP						U-modul 5 SP - del 1								U-modul 5 SP del 2				
	U-modul 5 SP						U-modul 5 SP						U-modul 5 SP - del 2								U-modul 5 SP del 2				
Vårsemester																									
Undervisningsperiode 4 10 SP						Undervisningsperiode 5 10 SP						Undervisningsperiode 6 10 SP													
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26				
Undervisning 6 uker					Eksamen	Undervisning del 1 - 4 uker				Påske	Del 2		Eksamen	Undervisning 6 uker						Eksamen					
U-modul 5 SP						U-modul 5 SP - del 1					U-modul 5 SP del 2			U-modul 5 SP											
U-modul 5 SP						U-modul 5 SP - del 1					U-modul 5 SP del 2			U-modul 5 SP											

I håndteringen av modellen tillates det at et emne strekker seg over flere U-moduler, undervisningsperioder og semestre. Det tillates ikke at et emne strekker seg over flere studieår.

Modell 1 Nåværende modell	Modell 2 Seminarmodellen	Modell 3 Europamodellen
Modellbakgrunn		
Prosjektgruppens vurderinger		
Beskrivelse av modellen		
<p>Dagens modell brukes av alle fakultetene med unntak av VET. Likevel er det en rekke unntak for semestermodellen på de øvrige fakultetene, for eksempel på programmene Lektor, PPU, Agroøkologi og Folkehelsevitenskap. Dette skaper utfordringer med hensyn til samarbeid på tvers og effektiv utnyttelse av rom.</p> <p>Dagens semestermodell består av to semestre, høst og vår. Høstsemestret inneholder augustblokken på 3 uker samt høstparallellen som går fra primo september til ultimo august. Vårsemestret starter med januarblokken, deretter løper vårparallellen fra primo februar til ultimo mai. Semestret avsluttes av juniblokken.</p> <p>Emner i dagens modell kan ha flere E-moduler, hvilket vil si at de kan gå over flere U-moduler, undervisningsperioder, semestre og studieår. Det er også mulig å hoppe over en periode for eksempel med en E-modul i august-perioden, igjen i januar-perioden avsluttende i juni-perioden.</p> <p>Som nevnt ovenfor tas det utgangspunkt i at adgangen til at et emne kan strekke seg over et studieår fjernes. Alle emner avsluttes dermed senest i vårsemestret.</p>	<p>Denne modellen består av to semestre, høst og vår. Høstsemestret inneholder to undervisningsperioder som hver er på 10 uker inklusiv eksamen. Høstsemestret går fra medio august til ultimo januar. Vårsemestret følger samme struktur og går fra primo februar til ultimo juni.</p> <p>Modellen forutsetter at emnestrukturen er 7,5 SP emner med multiplum av 7,5/15.</p> <p>Emner i denne modellen kan ha flere E-moduler. Det er også mulig at et emne kan strekke seg fra høstsemestret til vårsemestret, men ikke omvendt. Alle emner avsluttes dermed senest i vårsemestret.</p>	<p>Denne modellen er primært inspirert av modellen til Wageningen University. Det er viktig at fremheve at det er gjort endringer i den opprinnelige modellen som har kompromittert modellens integritet i forhold til utgangspunktet. Det har vært nødvendig av flere årsaker blant annet at Wageningen opererer med emnestørrelse på 6 SP i multiplum av 3 SP.</p> <p>Modellen består av to semestre, høst og vår. Høstsemestret består av 3 perioder som hver inneholder 6 undervisningsuker samt 1 eksamensuke. Det starter primo august og varer til ultimo januar. Vårsemestret har samme struktur og går fra ultimo januar og varer frem til ultimo juni.</p> <p>Emner i denne modellen kan ha flere E-moduler. Det er også mulig at et emne kan strekke seg fra høstsemestret til vårsemestret, men ikke omvendt. Alle emner avsluttes dermed senest i vårsemestret.</p>

Dokumenteier:
Ulrik Meisner

Status:
Høringsversjon

Versjon:
1.0

Opprettet:
01.03.2021

Sist endret:
01.06.2021

Modellen tar utgangspunkt i en uendret emnestrukturen med minste emnestørrelse på 5 SP og multiplum 5.		
Generell bakgrunn for valg av modell		
Modellen ble valgt tilbake i 2002 i sammenheng med Bolognaprosessen.	Denne modellen er en av tre opprinnelige modeller som ble drøftet på det felles utdanningsseminaret mellom RLG og studieutvalget på NMBU i 2019. Modellen har en struktur som atskillig seg markant fra både dagens modell og modellforslag 3. Sett i forhold til føringene som ligger til grunn for valg av modeller kan det argumenteres for at den ikke er det mest opplagte valget. Prosjektgruppen har gjennom arbeidet mange modeller erfart, at modeller som på papiret ser ulike ut likevel i praksis kan håndteres slik at de gir nesten samme resultat. Med bakgrunn i modellens opphav og den betydelige kontrasten til de andre to modellene har prosjektgruppen valgt å inkludere modellen.	Den opprinnelige modellen på Wageningen University har vært i drift i mer enn 10 år. Wageningen har jevn kapasitetsutnyttelse på tvers av undervisningsperiode, da de har styrte studieløp som fordeler undervisningen jevnt over året. Strukturen håndheves stringent. Wageningen har kun et fakultet og all undervisning planlegges sentralt og etterspørres fra studieprogrammene. Sammenlignet med NMBU har Wageningen 49 studieprogrammer, ca. 1200 emner og 12.500 studenter. Vi har ca. 64 studieprogram, 1100 emner og 6000 studenter. Modellen som presenteres i utredningen er tilpasset våre behov i relasjon til blant annet studieår og emnestruktur. Modellen er valgt fordi den svarer godt på mange av inkluderingskravene. I tillegg er den tross sine 6 undervisningsperioder ganske ulik den nåværende modellen med 5 perioder og svært forskjellig fra modell 2.
Fakultetets/enhetens kommentarer		
-	-	-
Inkluderingskrav 1 <i>Sekvensiell undervisning</i>		
En ny modell skal legge til rette for høyere grad av sekvensiell undervisning		
Prosjektgruppens vurderinger		
Modellen legger i en vis grad til rette for sekvensiell undervisning med tre korte perioder oppdelt av to lengre	Modellen legger til rette for sekvensiell undervisning i en viss utstrekking med to undervisningsperioder pr. semester.	Modellen legger i høy grad til rette for sekvensiell undervisning med 6 undervisningsperioder. Størrelsen på U-

Dokumenteier:
Ulrik Meisner

Status:
Høringsversjon

Versjon:
1.0

Opprettet:
01.03.2021

Sist endret:
01.06.2021

<p>paralleller. Den sekvensielle gjennomføringen med bruk av alle fem undervisningsperioder brukes i dag ikke systematisk av alle studieprogrammer. Det bemerkes også at de to parallellene begge er basert på parallell gjennomføring av emner hvor studentene typisk vil ha minst 1-5 pågående emner samtidig.</p> <p>Det vurderes som uhensiktsmessig at alle blokker er korte med et omfang på tre uker (juniblokk 4). Det er sannsynlig at programmene sliter med å finne 3-6 emner pr. studieår som egner til den intense gjennomføringstiden. Dette kan muligens og så være en del av forklaringen på hvorfor undervisningsperiodene utnyttes ujevnt.</p> <p>Det bør også nevnes at programmer som ikke benytter de korte undervisningsperiodene i studieåret følgelig får en mer intens studiebelastning i parallellene.</p> <p>Det vurderes også som en ulempe er at det er stor forskjell på undervisningsperiodenes lengde. Et emner som er pedagogisk planlagt for gjennomføring i parallell lar seg ikke nødvendigvis enkelt tilpasse til de korte periodene og omvendt.</p>	<p>Størrelsen på U-modulene gjør at behovet/muligheten for sekvensialitet er mindre enn i de to andre modellene.</p>	<p>modulene på 5 SP gir også rik mulighet for å tilpasse programstrukturene slik at emnene tas i sekvens.</p>																																																															
<p style="text-align: center;">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>I svært liten grad</th> <th></th> <th></th> <th>Verken eller</th> <th></th> <th></th> <th>I svært stor grad</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p style="text-align: center;">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>I svært liten grad</th> <th></th> <th></th> <th>Verken eller</th> <th></th> <th></th> <th>I svært stor grad</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p style="text-align: center;">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>I svært liten grad</th> <th></th> <th></th> <th>Verken eller</th> <th></th> <th></th> <th>I svært stor grad</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																											
Fakultetets/enhetens vurderinger og kommentarer																																																																	
-	-	-																																																															
<p>Inkluderingskrav 2 Færre pågående emner</p>																																																																	

En ny modell skal legge til rette for at studenten har færre emner over en mer konsentrert periode enn dagens semestermodell.

Prosjektgruppens vurderinger

Forutsatt at alle modellenes undervisningsperioder utnyttes fullt ut legger modellen i en viss grad til rette for å begrense antallet av samtidig pågående emner for studentene. Emnestrukturen har dog også stor innflytelse på antallet. Her ender studentene altså opp med tre korte undervisningsperioder med kun et enkelt emne pr. periode og to lengre perioder med 1-5 emner pr. periode.

Med denne semestermodellen vil studenten til enhver tid ha maksimalt to pågående emner. Med emnestørrelsen tatt i betraktning er det sannsynlig at de fleste studentene vil ha to pågående emner i de fleste undervisningsperioder.

Som utgangspunkt vil studenten til enhver tid høyest ha to pågående emner. Med størrelsen på U-modulene og fleksibiliteten med seks undervisningsperioder er det sannsynlig at de fleste studentene kun vil ha et enkelt pågående emne i flere av periodene. Dette forutsetter at emner som strekker seg over to U-moduler avholdes innenfor samme undervisningsperiode og ikke strekkes over to perioder. Sagt med andre ord, at emner som ikke trenger modning benytter muligheten for en kort emnegjennomføring.

Samlet vurdering av oppnåelse

I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad
1	2	3	4	5	6	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Samlet vurdering av oppnåelse

I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad
1	2	3	4	5	6	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Samlet vurdering av oppnåelse

I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad
1	2	3	4	5	6	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fakultetets/enhetens vurderinger og kommentarer

-	-	-
---	---	---

Inkluderingskrav 3

Kort og lang emneavvikling

En ny modell skal legge til rette for at emner både kan avvikles over en kort eller en lengre periode.

Prosjektgruppens vurderinger

Med henvisning til ovenstående beskrivelse av modellen legges det godt til rette i dagens modell for emneavvikling over både kort og lang tid.

Modellen legger til rette for kort og lang emneavvikling i en viss utstrekking. Kort gjennomføring vil i denne modellen være 10 uker og lang gjennomføring 20 uker eller mer. Sammenlignet med modell 1 blir kort gjennomføring i

Modellen legger godt til rette for kort og lang emneavvikling. Kortest mulige periode er 7 uker inklusiv eksamen. På grunn av 6 perioder med like lang undervisningstid som fritt kan settes sammen er det stor

Dokumenteier:
Ulrik Meisner

Status:
Høringsversjon

Versjon:
1.0

Opprettet:
01.03.2021

Sist endret:
01.06.2021

<p>Likevel bør det bemerkes at kort emnegjennomføring i denne modellen er svært kort sammenlignet med de andre modellene. Videre er det også stor forskjell på kort og lang gjennomføring og det finns ingen opplagt middelvei.</p>	<p>modell 2 nesten tilsvarende lang gjennomføring i parallell i modell 1.</p>	<p>fleksibilitet i å finne en emnelengde som passer de pedagogiske kravene.</p>																																																															
<p style="text-align: center;">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>I svært liten grad</td> <td></td> <td></td> <td>Verken eller</td> <td></td> <td></td> <td>I svært stor grad</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p style="text-align: center;">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>I svært liten grad</td> <td></td> <td></td> <td>Verken eller</td> <td></td> <td></td> <td>I svært stor grad</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p style="text-align: center;">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>I svært liten grad</td> <td></td> <td></td> <td>Verken eller</td> <td></td> <td></td> <td>I svært stor grad</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
Fakultetets/enhetens vurderinger og kommentarer																																																																	
-	-	-																																																															
<p>Inkluderingskrav 4 <i>Modell i drift</i></p> <p>Modeller som inkluderes i utredningen bør helst være i drift ved en annen institusjon. Beslektede modeller som avviker noe kan også inkluderes.</p>																																																																	
Prosjektgruppens vurderinger																																																																	
<p>Dagens modell har vært i drift i knappe to tiår og den er operativt veldig godt kjent. Likevel bemerkes det at man ved å endre på ulike komponenter også vil kunne endre grunnleggende på hvordan modellen opererer. For eksempel vil en endret inndeling av studiedagen slik det er presenteres i Rammebetingelse 5 og 6 kunne få stor innflytelse på programgjennomføringen. Dette vil også kunne være tilfelle hvis strukturen i undervisningsperiodene endres.</p> <p>Fra et administrativt ståsted er det et uforløst potensial i en revidering av modellens håndtering med dagens bruk. Det er identifisert en rekke større og mindre uhensiktsmessigheter, hvorav en del av disse stammer fra en tid hvor NMBU var betydelig mindre.</p>	<p>Prosjektgruppen har ikke identifisert en sammenlignbar utdanningsinstitusjon som har en tilsvarende modell i drift.</p>	<p>Som tidligere beskrevet er modellen inspirert av semestermodellen som er i drift på Wageningen Universitet. Prosjektgruppen har gjennomført dialogmøte med representanter fra Wageningen og har en god overordnet forståelse av driftsbetingelsene.</p> <p>Det er gjort endringer i undervisningsperiodenes lengde samt i U-modulenes størrelse og utvikling. Disse inngrepene endrer grunnleggende på modellen. Det bemerkes også at øvrige driftsbetingelser i Wageningen atskiller seg fra NMBU's situasjon. Disse faktorene begrenser i hvilken grad det er rimelig å hevde, at modellen som presenteres her er tilsvarende modellen som er i drift på Wageningen.</p>																																																															

Dokumenteier:
Ulrik Meisner

Status:
Høringsversjon

Versjon:
1.0

Opprettet:
01.03.2021

Sist endret:
01.06.2021

Samlet vurdering av oppnåelse							Samlet vurdering av oppnåelse							Samlet vurdering av oppnåelse						
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultetets/enhetens vurderinger og kommentarer																				
-							-							-						
Inkluderingskrav 5 <i>Kontrast mellom modeller</i>																				
Modeller som inkluderes i utredningen skal skille seg fra hverandre på vesentlige områder i tillegg til å skille seg fra dagens modell.																				
Prosjektgruppens vurderinger																				
Prosjektgruppen vurderer at det er en stor grad av forskjell på modellene. De har henholdsvis 4, 5 og 6 undervisningsperioder. Dagens modell kjennetegnes av to ulike størrelser på undervisningsperiodene hvor de to andre har like størrelse på alle periodene. Videre har den nåværende modellen tre blokker som er korte sammenlignet med modell 3 og særlig modell 2. Videre har modell 2 en annen emnestørrelse og multiplum enn de to andre modellene. Minste emnestørrelse 7,5 SP for modell 2, mens den er 5 SP for de to andre modellene. Dagens modell skiller seg også ved at den ikke legger opp til at alle undervisningsperioder skal utnyttes fullt ut, da det blir 65 SP for et enkelt studieår. De to andre modellene legger opp til undervisningsperioder som summerer til 60 SP.																				
Fakultetets/enhetens vurderinger og kommentarer																				
-							-							-						
Rammebetingelse 1 <i>Primært fokus</i>																				
Transformasjon av utdanning handler i første omgang om programtilbudet på NMBU.																				
Prosjektgruppens vurderinger																				
Begge de to modellforslagene er valgt med sikte på deres kvaliteter for programtilbudet. Modellenes egnethet i relasjon til øvrige utdanningstilbud vurderes i en viss utstrekking senere i utredningen.																				

Dokumenteier:
Ulrik Meisner

Status:
Høringsversjon

Versjon:
1.0

Opprettet:
01.03.2021

Sist endret:
01.06.2021

Fakultetets/enhetens vurderinger og kommentarer																																																																	
-	-	-																																																															
Rammebetingelse 2 <i>Kalenderåret</i>																																																																	
Prosjektgruppens vurderinger																																																																	
Dagens modell er delvis tilpasset kalenderåret, men det var vært nødvendig med uhensiktsmessige tilpasninger for å innpasse modellen. Blant annet deles uke 36 og uke 5 mellom eksamen i blokken og undervisning i parallellen. Juleferien er også kortere sammenlignet med de to andre modeller. Videre legges det eksamener på de siste 3 fredager i juniblokken, hvilket er nødvendig for å tilrettelegge for avvikling.	Modellen passer godt til studieårets kalender. Høstsemestret kan startes en uke senere enn ved de andre modellene og det legges opp til to uker juleferie.	Modellen passer godt til studieårets kalender. Forskjellen til modell 2 er at høstsemestret starter en uke før i modell 3.																																																															
Samlet vurdering av oppnåelse	Samlet vurdering av oppnåelse	Samlet vurdering av oppnåelse																																																															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">I svært liten grad</th> <th></th> <th></th> <th style="text-align: center;">Verken eller</th> <th></th> <th></th> <th style="text-align: center;">I svært stor grad</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">1</th> <th style="text-align: center;">2</th> <th style="text-align: center;">3</th> <th style="text-align: center;">4</th> <th style="text-align: center;">5</th> <th style="text-align: center;">6</th> <th style="text-align: center;">7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">I svært liten grad</th> <th></th> <th></th> <th style="text-align: center;">Verken eller</th> <th></th> <th></th> <th style="text-align: center;">I svært stor grad</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">1</th> <th style="text-align: center;">2</th> <th style="text-align: center;">3</th> <th style="text-align: center;">4</th> <th style="text-align: center;">5</th> <th style="text-align: center;">6</th> <th style="text-align: center;">7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">I svært liten grad</th> <th></th> <th></th> <th style="text-align: center;">Verken eller</th> <th></th> <th></th> <th style="text-align: center;">I svært stor grad</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">1</th> <th style="text-align: center;">2</th> <th style="text-align: center;">3</th> <th style="text-align: center;">4</th> <th style="text-align: center;">5</th> <th style="text-align: center;">6</th> <th style="text-align: center;">7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
Fakultetets/enhetens vurderinger og kommentarer																																																																	
-	-	-																																																															
Rammebetingelse 3 <i>Jevnere utnyttelse av studieåret</i>																																																																	

Dokumenteier:
Ulrik Meisner

Status:
Høringsversjon

Versjon:
1.0

Opprettet:
01.03.2021

Sist endret:
01.06.2021

Prosjektgruppens vurderinger																				
Forutsetningen om introduksjon av en ny timeplanstruktur vil løse en stor del av dagens utfordringer med dette temaet. I dag er det stor forskjell på hvor godt de ulike undervisningsperiodene utnyttes. En del av forklaringen til dette finns i, at semestermodellen gir rom for 65 SP. Det er et viktig poeng at universitetets undervisningsfasiliteter brukes jevnt i semestret, da det vil gi den beste tilgjengelig og fleksibilitet utover året. Slike strukturen er i denne modellen vil det ikke bli optimal.							I kombinasjon med introduksjonen av en ny timeplanstruktur legger modellen godt til rette for en jevn utnyttelse av hele studieåret.							I kombinasjon med introduksjonen av en ny timeplanstruktur legger modellen godt til rette for en jevn utnyttelse av hele studieåret.						
Samlet vurdering av oppnåelse							Samlet vurdering av oppnåelse							Samlet vurdering av oppnåelse						
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fakultetets/enhetens vurderinger og kommentarer																				
-							-							-						
<h3>Rammebetingelse 4</h3> <p><i>Samarbeid på tvers av fakulteter og programmer</i></p>																				
Prosjektgruppens vurderinger																				
Det viktigste elementet for å legge til rette for økt samarbeid er introduksjonen av en ny timeplanstruktur med dedikerte tidspunkter hvor slike elementer kan gjennomføres. I relasjon til den dagens modell kunne de korte blokkene i høyere grad brukes til samarbeidstiltak, men dette vanskeliggjøres gjøres av at det ikke er noen							I kombinasjon med ny timeplanstruktur legger denne modellen godt til rette for samarbeidstiltak. Det bemerkes at modellen (10 uker) ikke understøtter helt korte emner på samme måte som modell 1 (3/4 uker) og modell 3 (7 uker).							Denne modellen vurderes til å legge best til rette for samarbeidstiltak av de tre alternativene. De seks undervisningsperiodene tillater i kombinasjon med ny timeplanstruktur en høy grad av tilpasning til konkrete behov.						

Dokumenteier:
Ulrik Meisner

Status:
Høringsversjon

Versjon:
1.0

Opprettet:
01.03.2021

Sist endret:
01.06.2021

<p>ensartet programstruktur samt ujevn utnyttelse av studieåret.</p> <p>Det bemerkes videre, at dagens modell i kombinasjon med ny timeplanstruktur legger bedre til rette for enten korte eller lange samarbeidstiltak.</p>																																																																	
<p align="center">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1" data-bbox="206 448 792 564"> <tr> <td>I svært liten grad</td> <td></td> <td></td> <td>Verken eller</td> <td></td> <td></td> <td>I svært stor grad</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p align="center">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1" data-bbox="819 448 1406 564"> <tr> <td>I svært liten grad</td> <td></td> <td></td> <td>Verken eller</td> <td></td> <td></td> <td>I svært stor grad</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p align="center">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1" data-bbox="1433 448 2020 564"> <tr> <td>I svært liten grad</td> <td></td> <td></td> <td>Verken eller</td> <td></td> <td></td> <td>I svært stor grad</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
Fakultetets/enhetens vurderinger og kommentarer																																																																	
-	-	-																																																															
<p>Rammebetingelse 5 <i>Emnestørrelser</i></p> <p>En endring av emnestørrelsene/multiplum er et omfattende arbeid, som forutsetter en full gjennomgang av emneporteføljen. Det vil videre få konsekvenser for studieprogrammene som må tilpasses endrede emnestørrelse. En uendret emnestørrelse/multiplum vil være viktig fra både et administrativt- og ressursperspektiv, men samtidig bør det ikke diktere valget av semestermodell. Vurderingsskalaen tar nedenfor tar utgangspunkt omfanget av endringsgraden som en gitt modell forutsetter for emner og programmer</p>																																																																	
Prosjektgruppens vurderinger																																																																	
<p>Som en del av utredningen er det ikke identifisert behov for endringer emnestruktur; 5 SP med multiplum 5.</p>	<p>Denne modellen forutsetter den største emne- og programrevisjonen ved at emnestørrelser og multiplum har et annet utgangspunkt enn dagens modell. Både 5, 10 og 20 SP emner vil måtte tilpasses til 7,5, 15 og 30 SP. Dette vil også være stor innvirkning på de fleste studieprogrammene.</p>	<p>For å utnytte denne modellens fleksibilitet fullt ut er det nødvendig at flest mulig emner gjennomføres som 5 SPs emner, når det er pedagogisk meningsfullt. Dette vil sannsynligvis medføre at en del emner må tilpasses hvilket også slår igjennom på programmene. Samlet sett vil dette da bety en økt emneportefølje. I praksis vil man sikkert bruke mange ulike emnestørrelser.</p>																																																															
Samlet vurdering av endringsgrad	Samlet vurdering av endringsgrad	Samlet vurdering av endringsgrad																																																															

Dokumenteier:
Ulrik Meisner

Status:
Høringsversjon

Versjon:
1.0

Opprettet:
01.03.2021

Sist endret:
01.06.2021

I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fakultetets/enhetens vurderinger og kommentarer

-	-	-
---	---	---

Rammebetingelse 6

Oppdeling av studiedagen

Prosjektgruppens vurderinger

Den forutsatte nye oppdelingen av studiedagen vil få betydning får den nåværende semestermodellen. Det vil likevel være forskjell på undervisningsperiodene. Det antas at innvirkningene vil være mindre i blokkene og betydelige i parallellene.

En ny oppdeling av studiedagen vil kunne utnyttes svært godt i denne modellen. Med fire like store undervisningsperioder og en jevn utnyttelse av studieåret kan modellen kapitalisere godt av den nye kapasiteten.

Det vurderes at denne modellen best vil utnyttes mulighetene som en ny oppdeling av studiedagen gir. Dette begrunnes med at denne modellen har fleste undervisningsperioder, samt at alle periodene «svinger i takt» med behovet for undervisnings- og eksamensfasiliteter.

Samlet grad av gevinstrealisering fra ny oppdeling

I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad
1	2	3	4	5	6	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Samlet grad av gevinstrealisering fra ny oppdeling

I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad
1	2	3	4	5	6	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Samlet grad av gevinstrealisering fra ny oppdeling

I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad
1	2	3	4	5	6	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fakultetets/enhetens vurderinger og kommentarer

-	-	-
---	---	---

Rammebetingelse 7

Timeplanstruktur

Prosjektgruppens vurderinger						
Timeplanlegging under dagens modell vil samlet sett bli betydelig løftet med en ny timeplanstruktur. Det er viktig å nevne at behovet og dermed også gevinstene i blokkene er mindre enn parallellene siden studentene kun tar et enkelt emne i disse periodene.		Timeplanlegging under denne modellen vil fullt ut kunne utnytte en ny timeplanstruktur, og endringen vil slå fullt igjennom i alle undervisningsperioder.		Timeplanlegging under denne modellen vil fullt ut kunne utnytte en ny timeplanstruktur, og endringen vil slå fullt igjennom i alle undervisningsperioder. Denne modellen vil få størst gevinst av en ny struktur på grunn av at den har flest undervisningsperioder.		
Samlet grad av gevinstrealisering fra ny timeplanstruktur		Samlet grad av gevinstrealisering fra ny timeplanstruktur		Samlet grad av gevinstrealisering fra ny timeplanstruktur		
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad
1	2	3	4	5	6	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad
1	2	3	4	5	6	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad
1	2	3	4	5	6	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fakultetets/enhetens vurderinger og kommentarer						
-		-		-		
<h3>Rammebetingelse 8</h3> <p><i>Økt frigjøring av tid til fokusert forskningsarbeid</i></p>						
Prosjektgruppens vurderinger						
Det vurderes at modellen i noen utstrekning legger til rette for sammenhengende forskningstid. Ulempen med strukturen er at de fleste forelesere ikke kun kan undervise i enten blokk eller parallell, men må ta begge deler siden blokkene kun er tilrettelagt for 5 SP:		Det vurderes at denne modellen legger minst til rette for sammenhengende forskningstid uten undervisningsaktiviteter. Dette begrunnes med at modellen har færrest antall undervisningsperioder samt at alle undervisningsperiodene strekker seg over et halvt semester. Også størrelsen på U-modulene spiller en rolle. Med flere større emner, sammenlignet med dagens modell, blir det færre muligheter for å planlegge (mindre fleksibilitet).		Denne modellen vurderes å gi best betingelser for sammenhengende forskningstid. Med flest undervisningsperioder og små U-moduler er fleksibiliteten stor. Det krever imidlertid en strukturert tilnærming å nyttiggjøre seg denne fleksibiliteten med tanke på sammenhengende forskningstid. Det er fort gjort at man kan ende opp med litt undervisning i de fleste eller alle undervisningsperiodene.		
Samlet vurdering av oppnåelse		Samlet vurdering av oppnåelse		Samlet vurdering av oppnåelse		

Dokumenteier:
Ulrik Meisner

Status:
Høringsversjon

Versjon:
1.0

Opprettet:
01.03.2021

Sist endret:
01.06.2021

I svært liten grad							I svært stor grad													
1	2	3	Verken eller	5	6	7	1	2	3	Verken eller	5	6	7	1	2	3	Verken eller	5	6	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultetets/enhetens vurderinger og kommentarer																				
-							-							-						
Designkriterium 1																				
<i>Økt studentaktiv læring gjennom problembasert læring</i>																				
Høy prioritet																				
Prosjektgruppens vurderinger																				
Det vurderes ikke at dagens semestermodell eller de to modellalternativer påvirker muligheten for problembasert læring som en <i>overordnet</i> pedagogisk tilnærming til undervisningen.																				
Fakultetets/enhetens vurderinger og kommentarer																				
-							-							-						
Designkriterium 2																				
<i>Økt studentaktiv læring gjennom prosjektbasert læring</i>																				
Høy prioritet																				
For å sikre et likt utgangspunkt i vurderingen av modellene tas det utgangspunkt i at prosjektet opptar hele emnet. Videre forutsettes det også at et prosjekt bruker hele U-modulen.																				
Prosjektgruppens vurderinger																				
Basert på begrepsforklaringen for prosjektbasert læring vurderes det at den nåværende semestermodellen har noen ulemper. For det første er de tre korte undervisningsperioder sannsynligvis er for korte til at det er meningsfullt at gjennomføre et prosjekt innenfor en enkelt periode. Da to av de korte periodene avløses av de lange							Sammenlignet med parallellene i den nåværende modellen har denne modellen færre pågående emner. Dette gir en større grad i fleksibilitet i planleggingen av de løpende prosjektarbeid. Det legger også til rette for en mer fokusert arbeidsinnsats hos studentene.							Denne modellen har litt færre pågående emner/studiepoeng sammenlignet med seminarmodellen og særlig dagens modell. Det gir bedre fleksibilitet i planlegging av det løpende arbeidet. De seks undervisningsperiodene gir stor fleksibilitet i både prosjektlengde og i plassering av prosjektet innenfor						

Dokumenteier:
Ulrik Meisner

Status:
Høringsversjon

Versjon:
1.0

Opprettet:
01.03.2021

Sist endret:
01.06.2021

<p>parallellelene kan de eventuelt forlenges inn i en parallell, men dette opptar da en hel lang periode. Juni-perioden kan forlenges til også å inkludere august-perioden men får da et langt opphold over sommeren. Parallellene kan også anvendes alene, men i så fall er det en relativ lang prosjektperiode. De fleste studentene har også flere pågående emner i en parallell.</p>	<p>På den annen side har denne modellen mindre fleksibilitet i relasjon til prosjektlengde, særlig med sikte på minimumstid for prosjektet. Størrelsen på emner legger i mindre grad til rette for små prosjekter siden minste emnestørrelse er 7,5 SP.</p>	<p>studieåret. Minste emnestørrelse på 5 SP legger trolig bedre til rette for mindre prosjekter uten at de skal avvikes på veldig kort tid slik det er tilfellet i blokkene i den dagens modell.</p>																																																															
<p style="text-align: center;">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>I svært liten grad</td> <td></td> <td></td> <td>Verken eller</td> <td></td> <td></td> <td>I svært stor grad</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p style="text-align: center;">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>I svært liten grad</td> <td></td> <td></td> <td>Verken eller</td> <td></td> <td></td> <td>I svært stor grad</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p style="text-align: center;">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>I svært liten grad</td> <td></td> <td></td> <td>Verken eller</td> <td></td> <td></td> <td>I svært stor grad</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																											
Fakultetets enhetens vurderinger og kommentarer																																																																	
-	-	-																																																															
<p>Designkriterium 2a</p> <p><i>Økt studentaktiv læring gjennom prosjektbasert læring i samarbeid med samfunns- og næringsaktører</i></p> <p>Høy prioritet</p> <p>Det punktet er et underpunkt til Designkriterium 2 og bygger derfor også videre på kommentarene gitt for det punktet. Forutsetningene gitt under Designkriterium 2 videreføres også her.</p>																																																																	
Prosjektgruppens vurderinger																																																																	
<p>Udefinert prosjektform:</p> <p>I utgangspunktet vurderes det at modellen understøtter samarbeid om prosjektbasert læring med samfunns- og næringsaktører. Muligheten for å benytte en eller begge av de to lange undervisningsperioder eventuell i tillegg til noen av de korte undervisningsperiodene gir en del fleksibilitet. Likevel kan det være en ulempe at det er så stor forskjell i lengden på undervisningsperiodene.</p> <p>Internships:</p>	<p>Udefinert prosjektform:</p> <p>I lyset av en udefinert prosjektform vurderes det ingen endringer eller tilføyelser til kommentarene gitt ovenfor.</p> <p>Internships:</p> <p>De negative momentene som nevnes ovenfor forsterkes i en viss grad ved samarbeid med eksterne partnere. Særlig får emnestørrelse og multiplum litt større betydning under dette punktet.</p>	<p>Udefinert prosjektform:</p> <p>I lyset av en udefinert prosjektform vurderes det ingen endringer eller tilføyelser til kommentarene gitt ovenfor.</p> <p>Internships:</p> <p>De positive momentene som nevnes ovenfor for større betydning ved samarbeid med eksterne partnere. Særlig får emnestørrelse og multiplum større betydning under dette punktet samt muligheten til å planlegge prosjektet på et egnet tidspunkt i løpet av studieåret.</p>																																																															

Dokumenteier:
Ulrik Meisner

Status:
Høringsversjon

Versjon:
1.0

Opprettet:
01.03.2021

Sist endret:
01.06.2021

<p>Det vurderes som lite sannsynlig at blokkene kan utnyttes til internships. Internships i parallellene blir forholdsvis lange. Med den beskrevne størrelse på internships i størrelsesordenen 5-15 SP vil studentene i tillegg 1-3 øvrige pågående emner, noe som kraftig reduserer muligheten for både planlegging av arbeidet og en fokusert innsats.</p>																																																																	
<p style="text-align: center;">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>I svært liten grad</th> <th></th> <th></th> <th>Verken eller</th> <th></th> <th></th> <th>I svært stor grad</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p style="text-align: center;">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>I svært liten grad</th> <th></th> <th></th> <th>Verken eller</th> <th></th> <th></th> <th>I svært stor grad</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p style="text-align: center;">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>I svært liten grad</th> <th></th> <th></th> <th>Verken eller</th> <th></th> <th></th> <th>I svært stor grad</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																											
Fakultetets enhetens vurderinger og kommentarer																																																																	
-	-	-																																																															
<p>Designkriterium 2b <i>Økt prosjektbasert læring på tvers av studieprogrammer (tverrfaglighet)</i> Høy prioritet</p>																																																																	
Prosjektgruppens vurderinger																																																																	
<p>Basert på begrepsforklaringen for prosjektbasert læring vurderes det at den nåværende semestermodellen har noen ulemper. For det første at de tre korte undervisningsperiodene sannsynligvis er for korte til at det er meningsfullt å gjennomføre et prosjekt innenfor en enkelt periode. Da to av de korte periodene avluses av lange paralleller kan de eventuelt forlenges inn i en parallell, men dette opptar da en hel lang periode. Juni-perioden kan forlenges til også å inkludere august-perioden men får da et langt opphold over sommeren. Parallellene kan også brukes alene, men i så fall er det en relativ lang</p>	<p>Sammenlignet med parallellene i dagens modell har denne modellen færrest pågående emner. Dette gir en større grad i fleksibilitet i planleggingen av de løpende prosjektarbeid. Det legger også til rette for en mer fokusert arbeidsinnsats hos studentene.</p> <p>På den andre siden har denne modellen mindre fleksibilitet med hensyn til prosjektlengde, særlig med sikte på minimumstid for prosjektet. Størrelsen på emner legger i mindre grad til rette for små prosjekter siden minste emnestørrelse er 7,5 SP.</p>	<p>Denne modellen har litt færre pågående emner/studiepoeng sammenlignet med seminarmodellen og særlig dagens modell. Det gir stor fleksibilitet i planlegging av det løpende arbeidet. De seks undervisningsperiodene gir stor fleksibilitet i både prosjektlengde og i plassering av prosjektet innenfor studieåret. Minste emnestørrelse på 5 SP legger bedre til rette for mindre prosjekter uten at de skal avvikles på veldig kort tid som blokkene i den nåværende modellen.</p>																																																															

prosjektperiode. De fleste studentene flere pågående emner i en parallell.																								
Samlet vurdering av oppnåelse							Samlet vurdering av oppnåelse							Samlet vurdering av oppnåelse										
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	I svært liten grad			Verken eller					I svært stor grad	I svært liten grad			Verken eller					I svært stor grad
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7				
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fakultetets enhetens vurderinger og kommentarer																								
-							-							-										
Designkriterium 3																								
<i>Økt bruk av tverrfakultære bærekraftrelaterte prosjekter</i>																								
Høy prioritet																								
Det påpekes at vurderingen av dette punktet tar utgangspunkt i Rammebetingelse 7. Dette betyr at det i hver undervisningsdag er to timer øremerket tilgjengelig for emner som er tverrfakultære hver dag.																								
Prosjektgruppens vurderinger																								
Blokk: Basert på erfaringene med dagens modell er det reelt kun januarblokken som er aktuell for tverrfakultære prosjekter. Augustblokken og juniblokken anvendes i dag ofte av emner som av ulike årsaker må avvikles på disse sommermånedene. Generell sett er blokkene velegnet til tverrfakultære prosjekter, men det er begrensninger med hensyn til omfang, utstrekning i tid og plassering i studieåret.							Det vurderes positivt for denne modellen at studentene har færre pågående emner. Det gjør det enklere å planlegge og studentene vil kunne allokere mer tid til et prosjekt. På den andre siden vil emnestørrelse og multiplum i større grad kun understøtte litt større prosjekter. Modellen har heller ikke en høy grad av fleksibilitet med hensyn til prosjektets utstrekning i tid.							Denne modellen har færre pågående emner/studiepoeng sammenlignet med seminarmodellen og særlig parallellene i dagens modell. Det åpner for fleksibilitet i planlegging av det løpende arbeidet i et prosjekt. De seks undervisningsperiodene gir stor fleksibilitet i både prosjektlengde og plassering av prosjektet innenfor studieåret. Minste emnestørrelse på 5 SP legger godt til rette for mindre prosjekter uten at de skal avvikles på veldig kort tid som i blokkene i dagens modell.										
Parallell: Parallellene kan som utgangspunkt anvendes til tverrfakultære emner, selv om egnetheten er noe begrenset. Det er vanskelig å planlegge slike aktiviteter på																								

Dokumenteier:
Ulrik Meisner

Status:
Høringsversjon

Versjon:
1.0

Opprettet:
01.03.2021

Sist endret:
01.06.2021

<p>grunn av mange andre pågående emner som skal tas hensyn til i planlegging på de involverte fakulteter. Det er også begrenset tilgang til undervisningstid/prosjekttid siden studentene har andre forpliktelser.</p>																																																																	
<p align="center">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1" data-bbox="206 389 792 507"> <tr> <td>I svært liten grad</td> <td></td> <td></td> <td>Verken eller</td> <td></td> <td></td> <td>I svært stor grad</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p align="center">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1" data-bbox="817 389 1404 507"> <tr> <td>I svært liten grad</td> <td></td> <td></td> <td>Verken eller</td> <td></td> <td></td> <td>I svært stor grad</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p align="center">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1" data-bbox="1429 389 2016 507"> <tr> <td>I svært liten grad</td> <td></td> <td></td> <td>Verken eller</td> <td></td> <td></td> <td>I svært stor grad</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
Fakultetets enhetens vurderinger og kommentarer																																																																	
-	-	-																																																															
<p>Designkriterium 4 <i>Økt inkludering av studenter i forskningsprosjekter gjennom representasjon i program- og emneporteføljen</i> Høy prioritet</p>																																																																	
Prosjektgruppens vurderinger																																																																	
<p>Forskjellen i undervisningsperiodenes lengde samt antallet pågående emner i parallellene vurderes i særlig grad å slå negativt ut på muligheten for å inkludere forskningsprosjektarbeid direkte i emneporteføljen.</p> <p>Blokk: I likhet med punktet ovenfor tilsier erfaringene med den nåværende modellen at det reelt kun er januarblokken som er aktuell for tverrfakultære prosjekter. Augustblokken og juniblokken anvendes i dag ofte av emner som av ulike årsaker må avvikles på disse tidspunktene. Generelt sett er blokkene egnet til denne typen, men det er tydelige begrensninger i relasjon til omfang, utstrekning i tid og plassering i studieåret.</p>	<p>Det vurderes positivt for denne modellen at studentene har færre pågående emner. Det gjør det enklere å planlegge og studentene vil kunne allokere mer tid til et prosjekt. På den negative siden teller emnestørrelse og multiplum som i større grad understøtter litt større prosjekter. Modellen har heller ikke en høy grad av fleksibilitet i relasjon til prosjektets utstrekning i tid.</p>	<p>Denne modellen har litt færre pågående emner/studiepoeng sammenlignet med seminarmodellen og særlig parallellene i dagens modell. Det gir bedre fleksibilitet i planlegging av det løpende arbeidet i et prosjekt. De seks undervisningsperioder gir fleksibilitet i både prosjektlengde og i plassering av prosjektet innenfor studieåret. Minste emnestørrelse på 5 SP legger til rette for mindre prosjekter uten at de skal avvikles på veldig kort tid slik det er tilfellet i blokkene i dagens modell.</p>																																																															

Dokumenteier:
Ulrik Meisner

Status:
Høringsversjon

Versjon:
1.0

Opprettet:
01.03.2021

Sist endret:
01.06.2021

<p>Parallell:</p> <p>Parallellene kan som utgangspunkt anvendes til slike prosjekter, men det er vanskelig å planlegge slike aktiviteter på grunn av andre pågående emner som skal tas hensyn til i planlegging. Det er også begrenset tilgang til undervisningstid/prosjekttid siden studentene har andre forpliktelser.</p>																																																																	
<p align="center">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">I svært liten grad</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">Verken eller</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">I svært stor grad</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p align="center">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">I svært liten grad</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">Verken eller</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">I svært stor grad</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p align="center">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">I svært liten grad</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">Verken eller</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">I svært stor grad</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
Fakultetets enhetens vurderinger og kommentarer																																																																	
-	-	-																																																															
<p align="center">Designkriterium 5</p> <p align="center"><i>Bedre planlegging i bruken av undervisningsrommene tilpasset variasjon i undervisningsformer og arealkrevende studentaktive læringsformer</i></p> <p align="center">Høy prioritet</p> <p>I vurderingen av dette punktet tas det utgangspunkt i at man skal kunne anvende ulike romtyper i løpet av en enkelt emnegjennomføring. Den strukturen som isolert sett gir størst fleksibilitet i planleggingen av rombruken er størst mulig emnestørrelser og lengst mulig undervisningsperiode. Slik vil det kun være et pågående emne og det er et langt tidsrom tilgjengelig for planlegging av undervisning i ulike romtyper.</p>																																																																	
Prosjektgruppens vurderinger																																																																	
<p>Blokk:</p> <p>Blokkene vil ha minst fleksibilitet i valg av rom fordi perioden er så kort med mange undervisningstimer som skal gjennomføres på kort tid.</p> <p>Parallellen:</p>	<p>Denne modellen kommer best av de tre modellene på grunn av et mindre antall pågående emner enn modell 1 og samme som modell 3. I tillegg har den lengre undervisningsperioder enn modell tre. Det at modellen bygger på en større minsteprioritet på emner enn de to andre modellene gjør det sannsynlig at det på</p>	<p>Det vurderes at denne modellen stiller sterkere enn dagens modell på grunn av færre pågående emner gjennom studieåret.</p>																																																															

Dokumenteier:
Ulrik Meisner

Status:
Høringsversjon

Versjon:
1.0

Opprettet:
01.03.2021

Sist endret:
01.06.2021

Den gir utfordringer fordi det er mange pågående emner.	organisasjonsnivå vil være færre pågående emner samtidig som bruker romkapasitet.																																																																
<p align="center">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>I svært liten grad</th> <th></th> <th></th> <th>Verken eller</th> <th></th> <th></th> <th>I svært stor grad</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p align="center">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>I svært liten grad</th> <th></th> <th></th> <th>Verken eller</th> <th></th> <th></th> <th>I svært stor grad</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p align="center">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>I svært liten grad</th> <th></th> <th></th> <th>Verken eller</th> <th></th> <th></th> <th>I svært stor grad</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
Fakultetets enhetens vurderinger og kommentarer																																																																	
-	-	-																																																															
<p>Designkriterium 7a <i>Økt tilbud av semi-synkrone emner til programstudenter</i> Middels prioritet</p> <p>NMBU tilbyr allerede i dag en rekke semi-synkrone emne, hvor studenten selv kan planlegge et utvalg av men ikke alle emnets aktiviteter. Eksamen er felles for alle som følger emnet og mange eksamensformer er mulige. Semi-synkrone emner inngår i timeplanstrukturen. Hvis et emne tilbyr både en semi-synkron og en asynkron gjennomføring må eksamensformen være lik.</p> <p>Oppmelding og gjennomføringstid følger vanlig semesterstruktur.</p>																																																																	
Prosjektgruppens vurderinger																																																																	
Et sentralt vurderingskriterium er lik størrelse på undervisningsperiodene slik at emner kan flyttes mellom perioder eller tilbys i flere perioder uten å endre opplegget. Dagens modell stiller her svakest på grunn av den store forskjellen mellom blokker og paralleller.	Denne modellen legger i rimelig grad til rette for økt bruk av semi-synkrone emner da alle undervisningsperiodene er like lange. Sammenlignet med modell 3 kommer denne modellen svakere ut på grunn av undervisningsperiodene lengde (mindre fleksibilitet).	Det vurderes at denne modellen legger best til rette for økt tilbud. Modellen tilbyr flest undervisningsperioder, alle periodene er like lange og minimum emnestørrelse tilgodeser også små emner.																																																															
<p align="center">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>I svært liten grad</th> <th></th> <th></th> <th>Verken eller</th> <th></th> <th></th> <th>I svært stor grad</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p align="center">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>I svært liten grad</th> <th></th> <th></th> <th>Verken eller</th> <th></th> <th></th> <th>I svært stor grad</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p align="center">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>I svært liten grad</th> <th></th> <th></th> <th>Verken eller</th> <th></th> <th></th> <th>I svært stor grad</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultetets enhetens vurderinger og kommentarer																				
-							-							-						
Designkriterium 7b																				
<i>Økt tilbud av asynkrone digitaliserte emner med flere mulige eksamensformer til programstudenter</i>																				
Middels prioritet																				
Disse emnene kjennetegnes ved at alle undervisningsaktivitetene har full fleksibilitet og studenten kan selv velge når de gjennomføres. Eksamen er felles for alle som følger emnet og mange eksamensformer er mulige. Derfor følger slike emner den vanlige timeplanstrukturen for å kunne kollisjonssikre eksamen.																				
Oppmelding og gjennomføringstid følger vanlig semesterstruktur.																				
Prosjektgruppens vurderinger																				
Siden at undervisningsaktiviteter er fleksible har semesterstrukturen mindre innflytelse. Det blir i høyere grad antallet av undervisningsperioder som får betydning enn lengde på hver periode. Sistnevnte tillegges likevel litt betydning siden forskjellen mellom blokker og paralleller er såpass stor.							Denne modellen vurderes likt som dagens modell, men med en annen argumentasjon. Det er positivt at alle periodene har lik lengde. Det telles negativt at undervisningsperiodene er såpass lange og minste emnestørrelse er på 7,5 SP.							Det vurderes at denne modellen legger best til rette for økt tilbud. Modellen tilbyr flest undervisningsperioder, alle periodene er like lange og minimum emnestørrelse tilgodeser også små emner.						
Samlet vurdering av oppnåelse							Samlet vurdering av oppnåelse							Samlet vurdering av oppnåelse						
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultetets enhetens vurderinger og kommentarer																				

Designkriterium 7c <i>Økt tilbud av asynkrone digitaliserte emner med heldigitalisert eksamen til programstudenter</i> Middels prioritet																																																																	
Prosjektgruppens vurderinger Disse emnene kjennetegnes ved at alle undervisningsaktivitetene har full fleksibilitet og studenten kan selv velge når de gjennomføres. Eksamen har også full fleksibilitet når den gjennomføres. Derfor følger slike emner ikke den vanlige timeplanstrukturen. Oppmelding og gjennomføringstid følger vanlig semesterstruktur. På grunn av fleksibilitet i gjennomføringen er det kun antallet av undervisningsperioder hvor emnet kan tilbyes som reelt har betydning. Vurderingen av de ulike modellene basere seg derfor utelukkende på antallet av perioder.																																																																	
Samlet vurdering av oppnåelse	Samlet vurdering av oppnåelse	Samlet vurdering av oppnåelse																																																															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>I svært liten grad</th> <th></th> <th></th> <th>Verken eller</th> <th></th> <th></th> <th>I svært stor grad</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>I svært liten grad</th> <th></th> <th></th> <th>Verken eller</th> <th></th> <th></th> <th>I svært stor grad</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>I svært liten grad</th> <th></th> <th></th> <th>Verken eller</th> <th></th> <th></th> <th>I svært stor grad</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
Fakultetets enhetens vurderinger og kommentarer																																																																	
-	-	-																																																															
Designkriterium 8 <i>Høyere faktisk/reell utnyttelsesgrad av romkapasiteten</i> Middels prioritet																																																																	
Prosjektgruppens vurderinger Timeplanstrukturen vil regulere dette i stor grad sammen med ny studiedag. Se også designkriterium 5.																																																																	
Den nåværende modellen kommer svakest ut på dette punktet fordi semesterstruktur har et innbygd «friløp» med en «ekstra» undervisningsperiode som ikke skal benyttes	-	Denne modellen har en mindre gjennomsnittlig emnestørrelse enn modell 2, hvilket samlet sett betyr flere																																																															

Dokumenteier:
Ulrik Meisner

Status:
Høringsversjon

Versjon:
1.0

Opprettet:
01.03.2021

Sist endret:
01.06.2021

(studieløpene tilrettelegges med emner i to av tre blokker). Derfor legger modellen til rette for en suboptimal utnyttelse av kapasiteten.		pågående emner på <i>organisasjonsnivå</i> av de to modellene. Dette er dog ikke noe mål i seg selv.																																																															
Samlet vurdering av oppnåelse	Samlet vurdering av oppnåelse	Samlet vurdering av oppnåelse																																																															
<table border="1"> <tr> <td>I svært liten grad</td> <td></td> <td></td> <td>Verken eller</td> <td></td> <td></td> <td>I svært stor grad</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr> <td>I svært liten grad</td> <td></td> <td></td> <td>Verken eller</td> <td></td> <td></td> <td>I svært stor grad</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr> <td>I svært liten grad</td> <td></td> <td></td> <td>Verken eller</td> <td></td> <td></td> <td>I svært stor grad</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
Fakultetets enhetens vurderinger og kommentarer																																																																	
-	-	-																																																															
Designkriterium 9 <i>Økt bruk av heldigitaliserte emner for å frigjøre romkapasitet</i> Middels prioritet Se også beskrivelsen av Desingskriteriene 7. Under dette punktet vurderes kun asynkrone digitaliserte emner med heldigitalisert eksamen.																																																																	
Prosjektgruppens vurderinger																																																																	
Gjennomføringen av disse emnene er frikoblet fra timeplanstrukturen og har ikke behov for romkapasitet. Det er derfor også uten betydning hvilken semesterstruktur som driftes. Alle de tre modellene vil oppleve en økt romkapasitet ved økt bruk av heldigitaliserte emner. Man kan nevne at dagens modell sannsynligvis vil profitere litt mer enn de to andre modellene fordi parallellene har flest pågående emner, hvilket gir det største presset på romkapasiteten av de tre modellene.																																																																	
Samlet vurdering av oppnåelse	Samlet vurdering av oppnåelse	Samlet vurdering av oppnåelse																																																															
<table border="1"> <tr> <td>I svært liten grad</td> <td></td> <td></td> <td>Verken eller</td> <td></td> <td></td> <td>I svært stor grad</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr> <td>I svært liten grad</td> <td></td> <td></td> <td>Verken eller</td> <td></td> <td></td> <td>I svært stor grad</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr> <td>I svært liten grad</td> <td></td> <td></td> <td>Verken eller</td> <td></td> <td></td> <td>I svært stor grad</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
Fakultetets enhetens vurderinger og kommentarer																																																																	

Dokumenteier:
Ulrik Meisner

Status:
Høringsversjon

Versjon:
1.0

Opprettet:
01.03.2021

Sist endret:
01.06.2021

-	-	-																																																															
Designkriterium 10 <i>Økt inngående studentmobilitet</i> Lav prioritet Det stilles ingen minimumskrav til SP eller periodelengde for at det kan telle som inngående studentmobilitet.																																																																	
Prosjektgruppens vurderinger																																																																	
<p>Erfaringsmessig er både augustblokken og januarblokken for tidlig etter ferieperiodene til at de er optimale for innreisende studenter. Augustblokken og juni-blokken er ofte tilpasset innhold hvilket begrenser tilbudet.</p> <p>Parallellene er relativt lange perioder og legger derfor ikke til rette for innreisende studenter som ønsker kortere opphold. Siden blokkene er atskilte av paralleller kan man heller ikke kombinere blokker. Mange emner går også over flere perioder.</p> <p>Sammenlignet med modell 2 teller det positivt for denne modellen at minimum emnestørrelse er 5 SP hvilket legger til rette for studenter som ønsker korte og/eller mindre emner.</p>	<p>Denne modellen har færrest undervisningsperioder og gir dermed begrensede muligheter for innreisende studenter. I tillegg er minste emnestørrelse større enn i de store andre modellene. Det er imidlertid positivt at periodene er like lange og at periode 2 og 3 kan kombineres til lengre periode.</p>	<p>Denne modellen legger trolig best til rette for innreisende studenter. Den har fleste undervisningsperioder som også har mange kombinasjonsmuligheter for ønsket oppholdsperiode. Modellen legger også til rette for korte opphold.</p>																																																															
Samlet vurdering av oppnåelse	Samlet vurdering av oppnåelse	Samlet vurdering av oppnåelse																																																															
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>I svært liten grad</td> <td></td> <td></td> <td>Verken eller</td> <td></td> <td></td> <td>I svært stor grad</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>I svært liten grad</td> <td></td> <td></td> <td>Verken eller</td> <td></td> <td></td> <td>I svært stor grad</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>I svært liten grad</td> <td></td> <td></td> <td>Verken eller</td> <td></td> <td></td> <td>I svært stor grad</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
Fakultetets enhetens vurderinger og kommentarer																																																																	
-	-	-																																																															

Dokumenteier:
Ulrik Meisner

Status:
Høringsversjon

Versjon:
1.0

Opprettet:
01.03.2021

Sist endret:
01.06.2021

Designkriterium 11

Økt utgående studentmobilitet

Lav prioritet

Dette punktet tar utgangspunkt i minimum 3 måneder som er minsteperioden for at universitetet får uttelling for studentmobilitet.

Prosjektgruppens vurderinger

Denne modellen legger primært til rette for å reise ut et helt semester fordi parallellene er så lange. Det er i teorien likevel mulig å ta en blokk før man reiser ut i begge semestrene, og det er også mulig å ta juniblokken etter hjemkomst i vårsemesteret. I praksis skjer dette i begrenset omfang.

Denne modellen krever bruk av to undervisningsperioder hvis det skal telle som utgående studentmobilitet. Det teller positivt at det er mulighet for å reise ut på tvers av semestre og studieår og fortsatt kunne ta emner før man drar eller når man kommer tilbake.

Denne modellen legger trolig best til rette for å planlegge oppholdet så det passer best mulig til utenlandske institusjoner og samtidig har mulighet for å ta emner hjemme. Det er mulig å reise ut på tvers av semestre og studieår og modellen tilbyr flest undervisningsperioder som kan kombineres.

Samlet vurdering av oppnåelse

I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad
1	2	3	4	5	6	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Samlet vurdering av oppnåelse

I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad
1	2	3	4	5	6	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Samlet vurdering av oppnåelse

I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad
1	2	3	4	5	6	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Fakultetets enhetens vurderinger og kommentarer

-

Designkriterium 12

Økt søkning til emner fra næringsliv og forvaltning

Lav prioritet

Prosjektgruppens vurderinger

Dette kriteriet tar utgangspunkt i enkeltemnestudenter som søker seg til emner fra emneportefølje. EVU-studenter er ikke inkludert. Til grunn for vurderingen legges at enkeltemnestudentene trenger fleksibilitet med hensyn til både antallet av undervisningsperioder, lengde på undervisningsperiodene samt emnestørrelser.

Dokumenteier:
Ulrik Meisner

Status:
Høringsversjon

Versjon:
1.0

Opprettet:
01.03.2021

Sist endret:
01.06.2021

<p>Dagens modell tilbyr god fleksibilitet med hensyn til antall undervisningsperioder. Likevel må det nevnes at augustblokken og juniblokken ofte har tilpasset innhold hvilket reduserer det reelle tilbudet. Det er også tatt med i vurderingene at blokkene er intense og det kan være problematisk å jobbe ved siden av undervisningen. Parallellene er samtidig lange, hvilket gjør emnegjennomføringen i disse periodene langstrakt. Emnestrukturen legger godt til rette for fleksibilitet.</p>	<p>Denne modellen gir mindre fleksibilitet i relasjon til antallet av undervisningsperioder. Modellen legger heller ikke godt til rette for korte emnegjennomføringer. Emnestrukturen vurderes også som mindre optimal sammenlignet med de øvrige modellene.</p> <p>Sammenlignet med dagens modell vurderes det at alle undervisningsperiodene er reelle tilbud. I tillegg kan undervisningsperiodene kombineres hvis man ønsker emner over en lengre periode.</p>	<p>Denne modellen tilbyr mest fleksibilitet både i antall undervisningsperioder, kombinasjonsmuligheter og emnestruktur.</p>																																																															
<p align="center">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1" data-bbox="206 571 792 687"> <tr> <td>I svært liten grad</td> <td></td> <td></td> <td>Verken eller</td> <td></td> <td></td> <td>I svært stor grad</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p align="center">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1" data-bbox="819 571 1406 687"> <tr> <td>I svært liten grad</td> <td></td> <td></td> <td>Verken eller</td> <td></td> <td></td> <td>I svært stor grad</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p align="center">Samlet vurdering av oppnåelse</p> <table border="1" data-bbox="1433 571 2020 687"> <tr> <td>I svært liten grad</td> <td></td> <td></td> <td>Verken eller</td> <td></td> <td></td> <td>I svært stor grad</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	1	2	3	4	5	6	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
Fakultetets enhetens vurderinger og kommentarer																																																																	
-	-	-																																																															
<p>Designkriterium 13</p> <p><i>Økt fleksibilitet i romplanleggingen for bruk av samlingsbaserte utdanningsløp og campusbaserte EVU-aktiviteter</i></p> <p>Lav prioritet</p>																																																																	
<p>Prosjektgruppens vurderinger</p> <p>I besvarelsen av dette punktet tas det utgangspunkt i at undervisningen foregår på dagtid og avvikles i perioder hvor det også foregår ordinære undervisningsaktiviteter. Det forutsettes at EVU-aktiviteter følger semesterstrukturens undervisningsperioder og at undervisningen planlegges innenfor timeplanstrukturen. Ved å inkludere aktivitetene i den ordinære planlegging sikres det at aktivitetene prioriteres i timeplanleggingen på like nivå med øvrige undervisningsaktiviteter.</p>																																																																	
-	<p>I utgangspunktet vurderes det at alle tre modeller stiller ganske likt i forhold til å legge til rette for økt fleksibilitet i romplanleggingen for samlingsbaserte utdanningsløp og campusbaserte EVU-aktiviteter. Det er mulig at denne modellen vil ha et lite fortrinn frem for de andre på grunn av</p>	-																																																															

Dokumenteier:
Ulrik Meisner

Status:
Høringsversjon

Versjon:
1.0

Opprettet:
01.03.2021

Sist endret:
01.06.2021

	lengre undervisningsperioder, og at dette kan gi litt ekstra fleksibilitet i planleggingen for å flytte litt på andre aktiviteter.																			
Samlet vurdering av oppnåelse							Samlet vurdering av oppnåelse							Samlet vurdering av oppnåelse						
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultetets enhetens vurderinger og kommentarer																				
-							-							-						
Designkriterium 17 <i>Aktualisering av emneporteføljen med en bærekraftkontekst</i> Uten prioritet																				
Prosjektgruppens vurderinger																				
Endring i timeplanstrukturen vil utløse et behov for gjennomgang av programstrukturer og emneportefølje. Dette er også en opplagt mulighet for aktualisering av emneporteføljen i tråd med intensjonen. På grunn av en uendret emnestruktur vil overgangen til en ny timeplanstruktur kreve en mindre omfattende gjennomgang sammenlignet med modell 2, men på samme nivå som modell 3.							-							-						
Samlet vurdering av oppnåelse							Samlet vurdering av oppnåelse							Samlet vurdering av oppnåelse						
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultetets enhetens vurderinger og kommentarer																				
-							-							-						
Designkriterium 18 <i>Økt tilbud av semi-synkrone og asynkrone digitaliserte emner til EVU-markedet</i> Uten prioritet																				
Prosjektgruppens vurderinger Det vurderes ikke at semestermodellen har direkte innflytelse på omfanget av semi-synkrone eller asynkrone digitaliserte emner. Videre tilbys emner fra den ordinære emneporteføljen ikke til EVU-markedet, men kun til enkeltemnestudenter i tillegg til programstudentene. Det vurderes derfor at alle modellene stiller helt likt.																				
Fakultetets enhetens vurderinger og kommentarer																				
-							-							-						
Designkriterium 20 <i>Mindre innholdsmessig overlapp mellom emner</i> Uten prioritet																				
Prosjektgruppens vurderinger I føringsdokumentet er det kommentert at prosjektgruppen ikke vurderer at en semestermodell vil ha direkte innflytelse på dette punktet. Denne vurderingen støttes fortsatt, men likevel er det mulig å komme med enkelte utdypende kommentarer. Samtidig nevnes det også at ny timeplanstruktur i høy grad vil legge til rette for mer samarbeid på tvers av fakulteter og programmer, og det kan dermed bli enklere å samarbeide om emner som også kommentert på tidligere i utredningen.																				
Fleksibilitet sett i forhold til undervisningsperioder og emnestørrelse vurderes å kunne påvirke i hvilken grad det legges til rette for å samarbeide om emner med innholdsmessig overlapp. Derfor vurderes den nåværende modellen som bedre egnet på dette punktet enn modell 2 og mindre egnet enn modell 3 på dette punktet.							-							-						

Dokumenteier:
Ulrik Meisner

Status:
Høringsversjon

Versjon:
1.0

Opprettet:
01.03.2021

Sist endret:
01.06.2021

Samtidig vil større emner i seg selv bidra til at det blir mindre overlapp mellom emner basert på at det samlet sett blir færre emner og overlape med.																				
Samlet vurdering av oppnåelse							Samlet vurdering av oppnåelse							Samlet vurdering av oppnåelse						
I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad	I svært liten grad			Verken eller			I svært stor grad
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultetets enhetens vurderinger og kommentarer																				
-							-							-						
Designkriterium 21 <i>Mer sam-forelesning av overlappende temaer på tvers av emner</i> Uten prioritet																				
Prosjektgruppens vurderinger Ny timeplanstruktur vil i en viss utstrekning legge bedre til rette for sam-forelesning. Likevel vurderes det som lite sannsynlig at omfanget av sam-forelesninger vil øke på grunn av utfordringer med å planlegge tidspunkter for sam-forelesning når enhetene som skal planlegges er mindre enn emnenivå. Prosjektgruppen vurderer ikke at semestermodell vil ha noen innflytelse på omfanget.																				
Fakultetets enhetens vurderinger og kommentarer																				
-							-							-						
Tema: Overgangen mellom modeller																				
Designkriterium 14 <i>Estimert ressursbruk for overgangsfasen mellom modeller</i>																				

Dokumenteier:
Ulrik Meisner

Status:
Høringsversjon

Versjon:
1.0

Opprettet:
01.03.2021

Sist endret:
01.06.2021

Lav prioritet

Dette punktet er konkretisert til følgende to områder:

- Estimer kostnader utover vanlig drift som følge av implementeringsarbeidet i overgangsperioden frem til full drift av ny modell - antatt august 2023
- Spesifiser de tre største postene dersom det forventes kostnader utover vanlig drift

Prosjektgruppens vurderinger

Prosjektgruppen legger til grunn, at en betydelig del av jobben med å tilpasse emner og programmer kan inneholdes i ordinære årshjulaktiviteter på fakultetene.

Dersom dagens modell beholdes medfører det ingen ressurstrekk utover vanlig drift.

De to nye modellene vil langt på vei kreve ressurser på samme nivå ved en implementering. Likevel er det klart at modell 2 forutsetter en større gjennomgang av emneporteføljen enn modell 3 på grunn av endret emnestørrelse og multiplum av studiepoeng. Samtidig betyr denne endringen også at det samlet sett vil bli færre emner på sikt under modell 2, hvilket vil gi en administrativ besparelse i senere driftsfase.

Aktiviteter som antas å kreve ekstra ressurser i en viss utstrekking:

- Gjennomgang og tilpasning av emneporteføljen samt innhold og emnestørrelse
- Gjennomgang og tilpasning av studieløp/emnekombinasjon for alle programmer
- Etablering av overgangsordninger for studenter med opptak på gammel semesterstruktur
- Koordinering mellom studieprogrammer og fakulteter

Aktiviteter som antas å kreve ekstra ressurser i en viss utstrekking:

- Gjennomgang og tilpasning av emneporteføljen
- Gjennomgang og tilpasning av studieløp/emnekombinasjon for alle programmer
- Etablering av overgangsordninger for studenter med opptak på gammel semesterstruktur
- Koordinering mellom studieprogrammer og fakulteter

-

Samlet vurdering av estimert ressursbruk

Svært lite						Svært stort
1	2	3	4	5	6	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Samlet vurdering av estimert ressursbruk

Svært lite						Svært stort
1	2	3	4	5	6	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fakultetets enhetens vurderinger og kommentarer

Dokumenteier:
Ulrik Meisner

Status:
Høringsversjon

Versjon:
1.0

Opprettet:
01.03.2021

Sist endret:
01.06.2021

-	-	-
Designkriterium 15 <i>Estimert total kostnad for implementering av ny semestermodell</i> Lav prioritet Dette punktet vedrører den estimerte totale kostnaden utover vanlig drift frem til og med at modellen har vært i full drift i 1 år.		
Prosjektgruppens vurderinger Den sentrale styringsgruppe vil være mye involvert i implementeringsplanleggingsfasen for å legge felles føringer for arbeidet, samordne aktiviteter og koordinere tidsplaner. I selve implementeringsfasen vil den største delen av arbeidet foregå lokalt, og prosjektgruppen vil primært være involvert i oppfølging av arbeidet samt diverse ad hoc oppgaver.		
Fakultetets enhetens vurderinger og kommentarer		
-	-	-
Designkriterium 24 <i>Risikoer i overgangstiden mellom ny og gammel modell</i> Lav		
Prosjektgruppens vurderinger Begge modellene innebærer en grunnleggende endring av studiedriften. Prosjektgruppen vurderer ikke at det er forskjeller mellom de risikoene som hver av de to modellene medfører/inneholder i overgangstiden. Likevel kan det nevnes at prosjektgruppen samlet sett vurderer at modell 3 er mer fleksibel enn modell 2 på grunn av flere undervisningsperioder og mindre emnestørrelse. Denne fleksibiliteten kan tenkes å spille en rolle når det skal finnes løsninger på programmer og emner som krever særlig tilpasning.		
Fakultetets/enhetens vurderinger og kommentarer		
Designkriterium 23 <i>Estimert implementeringstid/tid i overgangsfasen mellom modeller</i> Uten prioritet		

Dokumenteier:
Ulrik Meisner

Status:
Høringsversjon

Versjon:
1.0

Opprettet:
01.03.2021

Sist endret:
01.06.2021

Prosjektgruppens vurderinger		
Det vurderes ikke at det er avgjørende forskjeller i den estimerte implementeringstiden for de to alternative modellene. Begge modellene er basert på en vesentlig endring av semesterstrukturen og det antas at modellene stiller likt.		
Fakultetets/enhetens vurderinger og kommentarer		
-	-	-
Tema: Drift av ny modell		
Designkriterium 25		
<i>Estimerte forskjeller i ressursbruken sammenliknet med dagens modell</i>		
Lav		
<ul style="list-style-type: none"> • Estimer nye kostnader <i>utover</i> det nivået som har vært i den nåværende semestermodellen som følger direkte eller indirekte av den nye driftsmodellen • Spesifiser de tre største postene dersom det forventes økte kostnader • Spesifiser de tre største postene dersom det forventes nye inntekter eller reduserte kostnader 		
Prosjektgruppens vurderinger		
Prosjektgruppen vurderer at det vil utløse en vesentlig administrativ besparelse at hele universitetet anvender den samme semestermodellen. Dersom det besluttes at ny modell ikke velges, kan det være en mulighet å undersøke mulighetene for at hele universitetet anvender den nåværende semestermodellen.		
-	Denne modellen vurderes å gi det mest positive resultatet sett i lys av ressursbruken: <ul style="list-style-type: none"> • Færre eksamensperioder • Samlet sett færre emner i hele universitetets portefølje 	-
Fakultetets/enhetens vurderinger og kommentarer		
-	-	-
Designkriterium 22		
<i>Estimert total tidshorisont for full drift av ny modell</i>		
Uten prioritet		

Dokumenteier:
Ulrik Meisner

Status:
Høringsversjon

Versjon:
1.0

Opprettet:
01.03.2021

Sist endret:
01.06.2021

Prosjektgruppen antar at det i en periode etter at en ny modell er satt i drift (etter første opptak av studenter på ny modell) vil bli nødvendig med justeringer og tilpasninger i tilstøtende prosesser, arbeidsrutiner, IT etc.

Prosjektgruppens estimater og vurderinger

-	Denne modellen innebærer den største forandringen sammenliknet med dagens modell på grunn av endringen i emnestrukturen. Det antas at behov for endringer i den første driftsperioden antakeligvis vil være litt større enn ved modell 2. Her bemerkes det at i et langtidsperspektiv vil denne forskjellen være mindre til marginal.	-
---	---	---

Fakultetets/enhetens vurderinger og kommentarer

-	-	-
---	---	---

Designkriterium 26

Estimerte forskjeller i driftsrisikoer sammenliknet med dagens modell

Lav

Prosjektgruppens vurderinger

-	Et vesentlig element å påpeke med denne modellen er at det ikke er funnet en tilsvarende modell i drift ved en sammenlignende institusjon. Samtidig er det også denne modellen som innebærer den største strukturelle endringen siden både semestermodell og emnestruktur endres.	-
---	---	---

Fakultetets/enhetens vurderinger og kommentarer

-	-	-
---	---	---

Tema: Samlede vurderinger

Dokumenteier:
Ulrik Meisner

Status:
Høringsversjon

Versjon:
1.0

Opprettet:
01.03.2021

Sist endret:
01.06.2021

Samlet vurdering av risikoer ved skifte til ny modell		
Prosjektgruppens vurderinger		
-	<ul style="list-style-type: none"> • Modellen har ikke tidligere vært i drift og universitetet har ikke operative erfaringer fra andre institusjoner • Omfattende endring av emnestrukturen • Krevende tilpasning av innhold til endret emnestørrelser i ny struktur • Størst strukturmessig avstand fra nåværende modell • Mindre mulighet for tilpasning av studieløp på grunn av større minstepørrelse for emner 	-
Fakultetets/enhetens vurderinger og kommentarer		
-	-	-
Samlet vurdering av muligheten for gevinstrealisering		
Prosjektgruppens vurderinger		
Prosjektgruppen avventer høringssvarene innen det gjøres en samlet vurdering av mulighetene for gevinstrealisering.	Prosjektgruppen avventer høringssvarene innen det gjøres en samlet vurdering av mulighetene for gevinstrealisering.	Prosjektgruppen avventer høringssvarene innen det gjøres en samlet vurdering av mulighetene for gevinstrealisering.
Fakultetets/enhetens vurderinger og kommentarer		
-	-	-