



Læringsmiljøutvalget (LMU) ved Norges miljø og biovitenskapelige universitet

Årsrapport 2019/20

Sammendrag

Denne årsrapporten gir en status og vurderinger rundt læringsmiljøet for året 2019 og våren 2020. Tidligere har læringsmiljøutvalgets årsrapport fulgt kalenderåret, men rapporteringsperiode ble endret til å følge studieåret for å koble rapporten tettere opp mot NMBUs kvalitetsmelding. Rapporten inneholder vurderinger rundt det fysiske og det psykososiale læringsmiljøet.

NMBU har hatt en jevn og positiv utvikling av kvaliteten på fysiske læringsmiljøet det siste 10-året. NMBU begynner imidlertid å merke «voksesmerter» som følge av den jevne økningen av studenttallet. Økt studentantall gir flere studenter på emnene, noe som blant annet utløser behov for større undervisningsrom og økt laboratoriekapasitet, spesielt i sentrale innføringsemner med lab. I tillegg har mange emner endret undervisningen til mer studentaktive læringsformer, noe som fører til økt etterspørsel etter noen typer undervisningsrom. NMBU må nå prioritere arbeidet med å utrede hvordan student- og undervisningsareal skal utvikles, men dette vil kreve ressurser. NMBU må ha gode rutiner på institusjonsnivå for å sikre at det fysiske læringsmiljøet utvikles i takt med økning i antall studieprogram og økt studenttall.

Tidlig i vårsemesteret 2020 ble Norge rammet av koronapandemien, og NMBU gikk inn i et svært spesielt semester. Undervisning og vurdering ble lagt om i rekordfart, og aldri før har digitaliseringen gått raskere ved NMBU enn i månedene mellom mars og juni. Ved gjennomføring av emneevalueringene våren 2020, ble det lagt inn tilleggsspørsmål for å høste erfaringer fra den digitale omleggingen av undervisningen. Resultatene viser at det er variasjoner mellom tilbakemeldingene på de enkelte emnene, men jevnt var studentene fornøyd med undervisning og læringsutbyttet i vårsemesteret. Tilbakemeldinger fra studentene viser imidlertid at de savner å ha fysisk undervisning på campus.

I perioden 2019 og vår 2020 har læringsmiljøutvalget jobbet videre med å sette psykisk helse på dagsorden. Verdensdagen for psykiske helse ble markert en hel uke høsten 2019, og det var stor oppslutning rundt markeringen. Utvalget vil videreføre ordningen med en ukentlig markering av verdensdagen. Høsten 2019 gjennomførte Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen, NOKUT, tilsyn med NMBUs systematiske kvalitetsarbeid. NMBU fikk svært gode tilbakemeldinger på kvalitetssikringssystemet, men sakkyndig komite ga NMBU råd om å iverksette tiltak for å få Si fra-systemet til å fungere bedre og i større grad formalisere rutinene for systemet. Dette bør prioriteres i neste år, og NMBU må også komme videre med å utarbeide en handlingsplan for universell utforming og psykososialt studiemiljø.

Ås, september 2020

Solve Sæbø
Prorektor for utdanning og leder av LMU

Innhold

Sammendrag	2
Innhold	3
1. Innledning	4
2. Medlemmer og møteaktivitet i 2019 og vår 2020	5
3. Det fysiske læringsmiljøet	6
3.1. Utvikling av kapasitet på undervisningsrom	6
3.2. Utvikling av kvalitet på undervisningsrom	8
3.3. Det digitale læringsmiljøet	10
3.4. Studentarbeidsplasser	12
3.5. Avviksmeldinger på læringsmiljøet	13
3.6. Universell utforming og individuell tilrettelegging.....	14
4 Det psykososiale læringsmiljøet	15
4.1 Studentenes helse- og trivsel	15
4.2 Markering av verdensdagen for psykisk helse	16
4.3 Studentombud og studentsamskipnadenes rådgivningstjeneste	16
Vedlegg 1 Utvikling av antall undervisningsrom og beleggstatistikk	18
Vedlegg 2 Tilbakemeldinger på læringsmiljø	19
Vedlegg 3 Program for markering av verdensdagen for psykisk helse 2019	20

1. Innledning

Universitetsstyret har det overordnede ansvaret for studentenes læringsmiljø, jf. § 4-3 i Lov om universiteter og høyskoler. Alle institusjoner skal ha et læringsmiljøutvalg (LMU) som skal bidra til at Universitetsstyret følger opp sitt ansvar. Studentenes læringsmiljø omfatter både det fysiske læringsmiljøet, det psykososiale læringsmiljøet, universell utforming, individuell tilrettelegging og velferdstilbudene.

Gode rammer for læringsmiljøet er viktig for å fremme læring og aktive studenter. I NMBUs strategi 2019-2023 heter det blant annet at *NMBU skal trene studenter og ansatte til å samhandle i team, og etablere arenaer for integrasjon av forskning, utdanning og innovasjon, som tverrfaglige prosjektemner og idéverksteder*. Dette vil kreve at NMBU hele tiden utvikler gode digitale og fysiske læringsarenaer som gir rom for samhandling og aktiv læring.

I forbindelse med behandling av læringsmiljøutvalgets årsrapport 2018, vedtok læringsmiljøutvalget i mars 2019 å endre rutiner for utvalgets årsrapport. Fra å følge kalenderåret, ble det vedtatt å endre rapporteringen til å følge studieåret. Hovedårsaken til denne endringen har vært å koble læringsmiljøarbeidet tettere opp mot NMBUs kvalitetssikringssystem og utdanningsområdets kvalitetsmelding. Denne årsrapporten gir litt mer utdypende beskrivelser for læringsmiljøarbeidet som er gjort i 2019 og beskriver i tillegg arbeidet som er gjort våren 2020. Neste årsrapport for læringsmiljøutvalget vil gi status for perioden høst 2020 og vår 2021.

I 2019 rettet læringsmiljøutvalget mye oppmerksomhet mot studenters psykiske helse og videre oppfølging av SHoT-undersøkelsen fra 2018. Høsten 2019 gjennomførte også Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen, NOKUT, tilsyn med NMBUs systematiske kvalitetsarbeid. Rapport fra tilsynet ble lagt frem i 2020, og NMBU fikk svært gode tilbakemeldinger på vårt kvalitetssikringssystem. Sakkyndig komite ga samtidig NMBU noen råd om områder som kunne styrkes, og nevnte blant annet at NMBU bør iverksette tiltak for å få Si fra-systemet til å fungere bedre og i større grad formalisere rutinene for systemet.

Tidlig i vårsemesteret 2020 ble Norge rammet av koronapandemien, og NMBU gikk inn i et svært spesielt semester. Full nedstenging av campus fra mars førte til store omveltninger i undervisning og læringsmiljø. Mange av NMBUs internasjonale studenter måtte reise hjem, og også svært mange norske studenter valgte å reise fra Ås og gjennomføre studier fra sine hjemstedskommuner. Undervisere la om sin undervisning i rekordfart, og aldri før har digitaliseringen gått raskere ved NMBU enn i månedene mellom mars og juni. Administrative ressurser måtte videre omprioriteres for å sikre gjennomføring av undervisning og eksamen, og en del utviklingsprosjekter ble satt på vent.

2. Medlemmer og møteaktivitet i 2019 og vår 2020

Tabell 1 viser en oversikt over faste medlemmer av LMU i 2019 og vår 2020.

Tabell 1. Faste medlemmer av Læringsmiljøutvalget ved NMBU i 2019 og vår 2020

	Vår 2019	Høst 2019	Vår 2020
Prorektor (leder vår 2019)	Solve Sæbø	Solve Sæbø	Solve Sæbø
Undervisningsleder	Ingjerd Solfjeld	Ingjerd Solfjeld	Lisbeth Hektoen
Dekan	Ågot Aakra	Ågot Aakra	Anne Cathrine Gjerde
Eiendomsdirektør	Kjersti Sørлие Rimer	Kjersti Sørлие Rimer	Kjersti Sørлие Rimer
Nestleder studentenes AU (leder høst -19 og vår 20)	Anne Gladsø Wibe	Ane Magnussen	Ane Magnussen
Studentrepresentant Adamstuen	Jennifer Høy-Petersen	Josefine Ambrosia Aashammer	Josefine Ambrosia Aashammer
Velferdsansvarlig studentenes au	Jan Henrik Skisland	Ragnhild Gabrielsen	Ragnhild Gabrielsen
Leder SiÅs-styret	Ole Golten	Fredrik Forsberg Ellingsen	Fredrik Forsberg Ellingsen

Følgende personer/roller har vært observatører i utvalget:

- Leif Thomas, Sjefsarkitekt, teknisk avdeling
- Gro Holter, sekretær Arbeidsmiljøutvalget, personal og organisasjonsavdelingen
- Lise Thoen, hovedverneombud NMBU
- Anette Tøgard Bjerke, studieadministrasjonen Adamstuen
- Studiedirektør Ole Jørgen Torp har ansvar for utvalgets sekretariat.

Læringsmiljøutvalget hadde 4 møter i 2019 og 2 møter våren 2020. Sentrale saker som ble tatt opp i løpet av denne perioden var:

- Videre oppfølging av SHoT-undersøkelsen fra 2018
- Oppfølging av SHoT-undersøkelse for internasjonale studenter, gjennomført i november 2018
- Arbeid med ruspolitikk
- Markering av verdensdagen for psykisk helse
- Oppfølging av LMU-tiltak 2019 og nye tiltak 2020
- Justering av utvalgets vedtekter

[Oversikt over møteinnkallinger, sakspapirer og protokoller for LMU finnes her.](#)

Det lokale læringsmiljøutvalget ved campus Adamstuen ble lagt ned i 2018.

3. Det fysiske læringsmiljøet

Fram til 2016 inneholdt læringsmiljøutvalgets årsrapport en detaljert oversikt over tilstand på alle våre undervisningsrom, og hvordan utviklingen hadde vært siden 2005. Man har sett at det er nødvendig med en ny statusgjennomgang av alle undervisningsrom. I 2018 startet studieavdelingen, i samarbeid med IT-avdelingen og eiendomsavdelingen, med en ny og mer utvidet kartlegging av undervisningsrommene. Kartleggingen er tidkrevende, og man ser at NMBU i dag ikke har en felles database for registrering av ulike romdata. Det står sentralt i arbeidet å få på plass en felles plattform for rominformasjon som kan brukes på tvers av enhetene som følger opp rom.

Det er i 2019 og 2020 gjennomført oppgraderingstiltak i noen undervisningsrom og i felles studentarealer. Våren 2020 avsluttet NMBU leieavtalen med *Stiftelsen Fondet for jord- og myrundersøkelser*, og NMBU mistet da tilgangen til et sentralt og stort auditorium med 150 plasser i Mellombygget. Samtidig øker studentmassen jevnt, og i vår fikk NMBU tildelt 235 nye studieplasser i revidert statsbudsjett. Det er det enkelte fakultet som utarbeider og legger fram skisser med forslag til nye program, og det er ikke alltid lett å se de samlede konsekvensene av vekst i antall program og antall studenter. Det er viktig at NMBU har gode rutiner på institusjonsnivå for å sikre et godt fysisk læringsmiljø i takt med økt studenttall.

3.1. Utvikling av kapasitet på undervisningsrom

Vedlegg 1 viser beleggstatistikk for undervisningsrom på campus Ås, til og med høsten 2019. Belegget i læresaler og auditorier har på Ås vært relativt stabilt de siste årene, med noen avvik som i flere tilfeller skyldes rehabiliteringer og at man periodevis har måttet komprimere undervisning til færre saler. Trenden over mange år er imidlertid at bruken av auditorier går ned, mens bruken av læresaler med flatt gulv har gått opp. Spesielt øker etterspørselen etter store, flate læresaler.

Belegget i undervisningsrommene på Adamstuen varierer. Enkelte dager i undervisningsblokkene har salene fullt belegg, mens det i andre perioder er god kapasitet. I snitt har rombelegget på Adamstuen de siste årene variert mellom 30% og 35%. Når veterinærhøyskolen flytter til Ås vil man fra 2021 også gå over til ny studieplan, og disponeringene av undervisningsrom vil bli endret i forhold til dagens bruk.

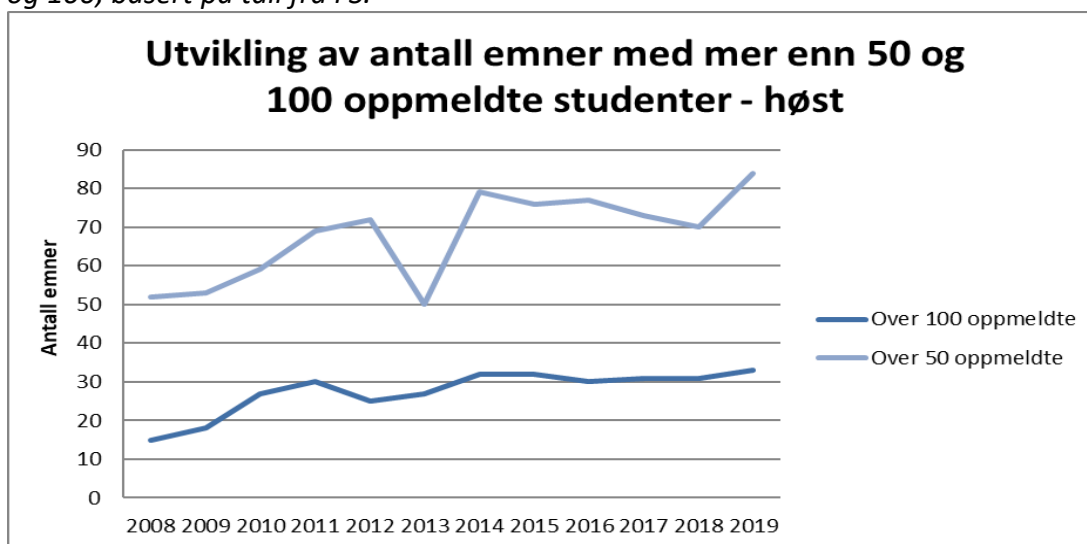
Koronapandemien og den eksplosive økningen i digitale forelesninger våren 2020 vil trolig gjøre noe med undervisningsformene også etter at pandemien er over. Mange har erfart at det fungerer bra å tilby forelesninger for mange studenter digitalt, og at man tilrettelegger for studentaktive læringsformer i form av fysiske øvinger og gruppearbeid på campus (flipped class-room). Dette kan føre til en enda større etterspørsel etter læresaler med flatt gulv, en problemstilling som kan bli mer fremtredende.

Etter at leieavtalen om mellombygget ble sagt opp, er det på campus Ås kun fire undervisningsrom som har plass til studentgrupper på over 110 personer. Alle disse rommene er auditorier. Aud Max kommer i tillegg, men det er mange utfordringer knyttet til å kombinere fest, konferanser og undervisning i samme lokale, spesielt under UKA. Undervisning i auditorier tilrettelegger i liten grad for dialog og diskusjon i grupper. NMBU har fulgt utviklingen av emnestørrelser fra 2008. Tabell under viser utviklingen over tid, og vi

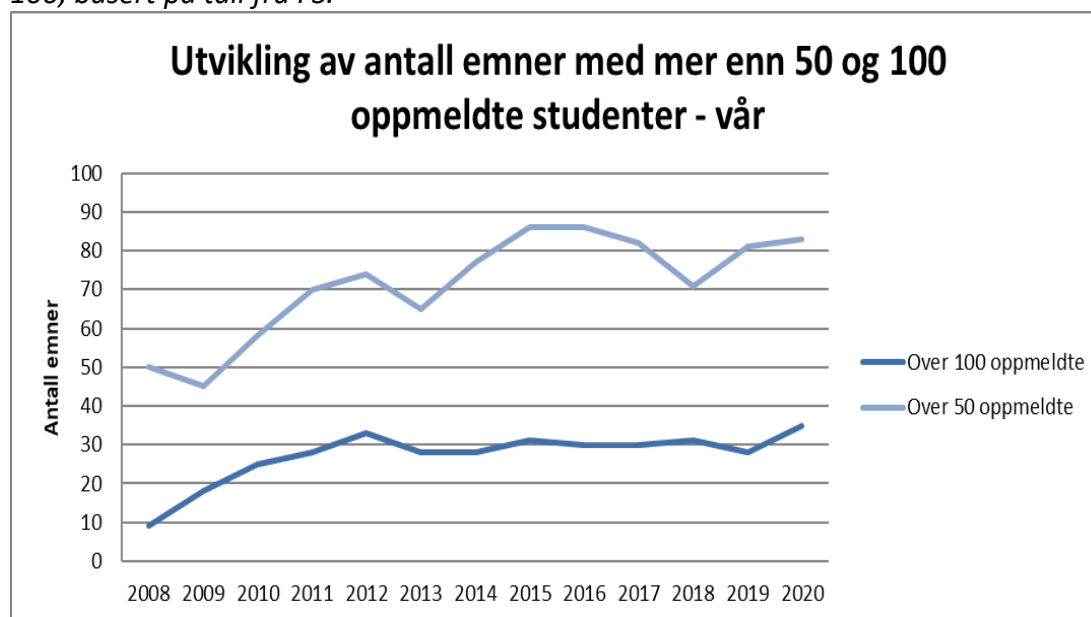
ser at emnestørrelser øker jevnt. NMBU kan få utfordringer med å tilby gode undervisningslokaler dersom økt studentantall ikke følges opp med utvikling av egnede lokaler eller at man legger føringer for digital undervisning. Det gis også tilbakemeldinger om utfordringer knyttet til laboratoriekapasitet for en rekke større emner med obligatorisk laboratorieundervisning.

Universitetsstyret vedtok Campusplan 2019-2023-2040 i april 2018, og i arbeidet med campusplanen ble det avdekket behov som må utredes nærmere. Blant annet påpekes det behov for «*utredning innen utvikling av student- og undervisningsareal for moderne undervisningsformer og fleksibel effektiv bruk. Herunder akademisk ressurscenter med bibliotek, dokumentforvaltning og læringscenter*». Utredningen blir stadig viktigere, og er et viktig tiltak for å komme videre i arbeidet med å finne ut hvordan NMBU skal utvikle tilstrekkelige og egnede undervisningsrom.

Tabell 2. Utvikling av antall emner i høstsemesteret med oppmeldte studenter over hhv 50 og 100, basert på tall fra FS.



Tabell 3. Utvikling av antall emner i vårsemesteret med oppmeldte studenter over hhv 50 og 100, basert på tall fra FS.



Vurdering:

- Campusplanen belyser behov for videre utredninger innen utvikling av student- og undervisningsareal, men det kan utgjøre en risiko at man ikke har tilstrekkelig ressurser innenfor dagens rammer til å komme videre i arbeidet med et «romutviklingsprogram» ettersom dette er en stor oppgave. I dette arbeidet bør også laboratoriekapasitet utredes. Arbeidet er viktig for å møte vekst i antall studenter og behovet for nye typer undervisningsrom.
- Det er viktig at NMBU har gode rutiner på institusjonsnivå for å sikre at et godt fysisk læringsmiljø utvikles i takt med økning i antall studieprogram og økt studenttall.
- På både campus Ås og campus Adamstuen er det et høyt belegg på undervisningsrom i flaskehalsperioder. Grunnet ulik semesterstruktur er det usikkert i hvor stor grad det er mulig å få til effektiv sambruk når Veterinærhøyskolen flytter til Ås.
- Få undervisere liker å bruke Aud Max som undervisningsrom, og det er utfordrende å kombinere lokalet som undervisningsrom/konferanserom/eksamenslokale/festlokale.

3.2. Utvikling av kvalitet på undervisningsrom

Den generelle tilstanden på undervisningsrommene har vist en positiv utvikling fra 2005 fram til i dag, og det systematiske arbeidet gjennom flere år har gitt resultater.

I 2019 og i 2020 har NMBU fortsatt med arbeidet med å bedre det fysiske læringsmiljøet i Tårnbygningen. Ventilasjon i en læresal (T132) har kommet på plass i perioden, og i 2020 forberedes det for ventilasjon i ytterligere to saler (T201 og T302). En datalæresal er pusset opp og nye møbler kjøpt inn (T301). Det er også gjort tiltak i bygningens 5. etasje for å legge til rette for åpne gruppearbeidsplasser for studenter.

Etter mange år med utfordringer knyttet til varme i en stor og mye brukt læresal i TF-kvartalet (TF3-102), har NMBU fått på plass utvendig solavskjerming her. Dette har spesielt vært viktig for å bedre forholdene under eksamen i varme perioder. Auditoriet på TF-

kvartalet ble ferdig oppgradert sommeren 2020, og benker og stoler er skiftet ut. De siste års oppgradering av TF-kvartalet har vært et viktig løft for læringsmiljøet ved Realtek-fakultetet, men stadig vekst i studentmassen på fakultet gir stadig utfordringen knyttet til arealer. Læresalene er for få og for små for flere emner i vekst, og fakultetet har denne høsten (2020) brukt store telt for å kunne håndtere situasjonen i oppstarten av semesteret.

I 2019 ble det etablert mange nye gruppearbeidsplasser i vrimlearealene i Bioteknologibygningen. Arbeidsplassene har blitt populære og benyttes mye. En lite brukt datasal i samme bygning har i løpet av sommeren 2020 blitt endret til en interaktiv læringsal, og salen tas i bruk denne høsten. Ventilasjon er også utbedret i auditoriet i Sørhellinga (SU105).

Den alvorligste kvalitetsutfordringene i våre undervisningsrom har vært dårlig eller manglende ventilasjon. Saler i Husdyrfagbygningen mangler ventilasjon helt, og det samme gjør fremdeles noen få saler i Tårnbygningen. I sommer ble imidlertid ventilasjonen i Urbygningen koblet på fjernkjøling fra SKP, og det har kommet færre klager på dårlig luft og varme i disse undervisningsrommene i vår/sommer. Auditoriet i Sørhellinga har også fått mange klager på ventilasjonen tidligere, og det er bra at anlegget ble oppgradert i sommer. Disse oppgraderingene er viktig for det fysiske læringsmiljøet.

NMBU fikk en samlet score på 3,5 i Studiebarometeret (skala fra 1-5) når det gjelder tilbakemeldinger på lokaler for undervisning og øvrig studiearbeid, jf tabell 7 vedlegg 2. NMBUs score på dette området har vært stabil de siste årene, men med stor variasjon mellom program og fakultet. Studentene ved fakultet for miljøvitenskap og naturforvaltning gir de beste tilbakemeldingene på det fysiske læringsmiljøet (score 4,1), mens Veterinærhøyskolen og Fakultet for landskap og samfunn får de dårligste tilbakemeldingene på dette området, med henholdsvis score på 3,1 og 3,4. NMBUs samleindeks på fysisk læringsmiljø og infrastruktur var i 2019 på 3,7, mens snittet for hele sektoren ligger på 3,8.

Et undervisningsrom i 2020 er ikke det samme som et undervisningsrom var i 2000. I tillegg til annen standard på møbler, kan det nevnes mer avansert belysning, mange saler har solavskjerming, automatiske døråpnere, strømstikk for studentene, trådløst nett og ikke minst langt mer avansert IKT-utstyr for bruk i undervisningen. Et enkelt meldingssystem dersom det er mangler i undervisningsrom er et stadig tilbakevendende tema, og en felles digital plattform for romdata og tilbakemeldinger ved mangler etterspørres.

Vurdering

- Totalt sett har det vært en positiv utvikling av standarden på undervisningsrommene fra 2005 til 2020, og det har blitt gjort viktige tiltak for å forbedre ventilasjonen i sentrale undervisningsrom i 2019/2020.
- Det er store forskjeller på det fysiske læringsmiljøet mellom fakultetene, og lokale tiltak på program- og fakultetsnivå står sentralt for å sikre et godt fysisk læringsmiljø for en del studieprogram.
- NMBU bør etablere en felles digital plattform for eiendomsavdelingen, IT-avdelingen og studieavdelingen for oppdatering av rominformasjon og rapportering av feil/mangler.

3.3. Det digitale læringsmiljøet

I 2017 ble det lagt inn spørsmål i Studiebarometeret knyttet til studentenes opplevelse av det digitale læringsmiljøet. Spørsmålsstillingen ble justert fra 2017 til 2018.

Tabell 4 viser NMBUs resultater på enkeltspørsmål knyttet til det digitale læringsmiljø. Som resultatene viser, ligger NMBU resultater litt over landsgjennomsnitt, og studentene er mest fornøyd med hvordan den digitale læringsplattformen fungerer på programmet. Det er store forskjeller mellom program og fakultet. Digitalisering er et av NMBUs satsningsområder i strategien fra 2019-2023, og man bør spesielt ha ambisjoner om at studentene i større grad opplever at de får opplæring i fagrelevante digitale verktøy.

Tabell 4. NMBU-studentenes vurdering av det digitale læringsmiljøet, skala fra 1-5 der 5 er mest fornøyd. Kilde: Studiebarometeret 2018 og 2019 (spørsmålene ble endret i 2018)

	2018 NMBU	2019 NMBU	2018 Nasjonalt	2019 Nasjonalt
Digitale verktøy brukes på en slik måte at jeg blir aktivt involvert i undervisningen	3,6	3,6	3,4	3,4
De faglig ansatte har nødvendig kompetanse til å bruke digitale verktøy i undervisningen	3,5	3,6	3,4	3,4
Jeg får opplæring i å bruke digitale verktøy/programmer som er relevante for fagområdet	3,4	3,5	3,1	3,1
Bruken av digital læringsplattform fungerer godt på studieprogrammet mitt	3,8	3,9	3,5	3,6

På grunn av koronapandemien, ble det lagt inn tilleggsspørsmål i vårens emneevalueringer for å høste erfaringer fra den digitale omleggingen av undervisningen, Det ble også lagt inn et åpent tekstfelt for tilbakemeldinger om det digitale undervisningsopplegget. Tabell 5 viser gjennomsnittsskår for alle emner høst 2019 og vår 2020. Selv om det selvsagt er store variasjoner mellom de enkelte emnene, og at noen emner har lavere score i år enn tidligere, har det vært oppløftende å se at studentene jevnt over er like fornøyd med undervisning og læringen dette semesteret sammenlignet med et «normalsemester» (ny rutine startet høst 2019, og man kan derfor ikke sammenligne resultatene med vår 2019). Fakultetene har blitt bedt om å se nøye på resultatene og kommentarene i vårens evaluering for å se hvilke løsninger som har fungert og hvilke som ikke har fungert like bra.

Tabell 5. Gjennomsnittsskår for alle emneevalueringer høst 2019 og vår 2020

	Vårparallell 2020 (NMBU)		Høstparallell 2019 (NMBU)	
	Snitt	Std	Snitt	Std
I hvilken grad er du enig i følgende utsagn?:				
Jeg har hatt en klar forståelse av hva som var forventet at jeg skulle lære i emnet	4,47	1,28	4,35	1,31
Emnet var godt strukturert og organisert	4,58	1,35	4,45	1,36
Forelesningene i emnet bidro godt til læringsutbyttet mitt	4,48	1,40	4,32	1,44
Andre læringsaktiviteter (f.eks. øvelser, lab, feltarbeid, semesteroppgaver o.l.) bidro godt til læringsutbyttet mitt	4,58	1,38	4,55	1,37
Jeg er fornøyd med faglig oppfølging, veiledning og/eller tilbakemeldinger	4,40	1,44	4,29	1,46
Jeg har lært mye i emnet	4,60	1,31	4,53	1,31
Alt i alt, hvor tilfreds er du med emnet?	4,47	1,24	4,40	1,26
Basert på erfaringene dette semesteret, på en skala fra 1 til 6, hvor egnet synes du dette emnet er til å bruke digitale læringsverktøy i undervisningen? ¹	4,47	1,35		

NOKUT vil gjøre noen endringer i spørsmålsbatteriene høsten 2020 for å innhente flere data og erfaringer fra vårens spesielle situasjon.

NMBU har hatt en jevn økning i antall eksamener som avvikles digitalt de siste årene. Koronapandemien førte så plutselig til en «tvungen» omlegging til digital eksamen. Ingen ordinære eksamener ble avviklet som tradisjonell skoleeksamen våren 2020. Det var registrert 123 emner med skriftlig avsluttende eksamen i mai 2020, og 99 av emnene gjennomførte eksamen i WISEflow, med totalt 6220 studenter. De resterende emnene har gjennomført eksamen i canvas eller på andre måter. Tabell 6 viser hvilken eksamensform og antall studenter for de 99 emnene med eksamen i WISEflow våren 2020.

Tabell 6. Eksamensform og antall studenter med eksamen i WISEflow våren 2020

	Antall emner	Antall studenter
Flervalgsprøve	26	3074
Innlevering pdf	69	2965
Innlevering andre type filer	4	181

Når man kommer tilbake til en normalsituasjon, er det all grunn til å anta at få emner kommer til å gå tilbake til eksamen på papir. Signalene er imidlertid at mange vil ønske å gjennomføre den digitale eksamenen i læresaler på campus. For å få til dette må flere saler tilrettelegges for digital eksamen for å sikre kapasiteten. Det må sørges for tilstrekkelig kapasitet på trådløst nett, flere aksesspunkter og økt strømkapasitet i rommene. Det er fremdeles mange saler som ikke er tilrettelagt til dette.

¹ Nytt spørsmål pga. Korona-situasjonen

Vurdering

- NMBU må fortsette å rette søkelyset på oppgradering av undervisningslokaler, og må tilrettelegge lokaler for digitalisering av undervisning og vurdering.
- NMBU må bruke erfaringer fra digital undervisning under koronapandemien til å finne en riktig balanse mellom digital og fysisk undervisning når pandemien er over.

3.4. Studentarbeidsplasser

Nye studentarbeidsplasser som har blitt etablert i 2019/2020 er åpne arbeidsplasser i vrimelearealer som ikke kan reserveres. Det er derfor ingen endringer i antall åpne lesesaler og grupperom etter 2018. Tabell 3 viser en oversikt over utviklingen av antall åpne lesesaler med tilhørende antall lesesalsplasser samt antall grupperom på campus Ås. Tabellen viser også utviklingen i bruken av grupperommene (hentet fra reservasjonssystemet TimeEdit).

Tabell 7. Campus Ås. Utvikling av antall lesesaler og lesesalsplasser og grupperom (kun tatt med grupperom registrert i TimeEdit), 2012 til 2019.

År	Åpne lesesalsplasser, sum ²	Grupperomsplasser, sum	Antall grupperom	Belegg grupperom
2012	256	-	-	-
2013	240	-	-	-
2014	188	-	-	-
2015	188	-	-	-
2016	212	465	-	-
2017	221	469	42	48 %
2018	247	507	48	50 %
2019	247	507	48	55 %

I 2017 ble det innført digital reservering av grupperom på campus Ås, og tallene viser at bruken av grupperom har økt jevnt etter at reservasjonsordningen ble innført. Man erfarer at grupperomsplasser, som er lagt til rette for flere grupper på ett og samme rom, på langt nær er like ettertraktet som små grupperom for kun en gruppe. Eksempelvis har grupperommene i Urbygningen som er tilrettelagt for flere grupper i samme rom et belegg på 39 % mens grupperom i samme bygning med plass til bare én gruppe har et belegg på 61 %. Samme trend ses av tall fra reservasjoner av grupperom på TF. Grupperommene i Sørhellinga er populære og har et gjennomsnittsbelegg på 62 %.

Etter at TF-bygningen ble oppgradert i 2018, har det ikke blitt etablert nye tradisjonelle «lesesalsplasser» i våre bygninger (plasser i egne «stillerom» som kun kan benyttes til egenstudier). Det har imidlertid blitt etablert mange nye åpne arbeidsplasser i vrimelearealer, som både kan benyttes til egenstudier og gruppearbeid. Disse arbeidsplassene fremkommer ikke av tabell 6, og man bør vurdere om det også bør lages en samlet oversikt over mer uformelle arbeidsplasser ved NMBU. Med unntak av rett før og under eksamensperioden synes det å være tilstrekkelig kapasitet på åpne lesesalsplasser.

² Kun åpne og sentrale lesesaler er tatt med i beregningen

Vurdering

- Det ser ut til å være tilstrekkelig kapasitet på åpne lesesaler på begge campus, og salene er mest brukt rett før og under eksamen.
- NMBU har gått et nytt skritt i riktig retning ved å etablere åpne studentarbeidsplasser på campus.
- SLP-prosjektet og Fellesbygget vil tilføre nye studentarealer i 2020, og dette gir NMBU store muligheter for sambruk og fleksibel bruk av studentarealer.

3.5. Avviksmeldinger på læringsmiljøet

Det ble i 2018 gjort noen forbedringer i tilbakemeldingssystemet [Meld avvik - Si Fra](#), og man har gjort noen justeringer for å koordinere tilbakemeldingssystemet med informasjon på [sikresiden.no](#) og varslingssystemet. Sikresiden.no ble utarbeidet som et felles tiltak for hele UH-sektoren. Tilbakemeldingssystemet «Meld avvik – Si Fra» har ikke en fellesløsning som gir NMBU en samlet oversikt over alle klager som eventuelt har kommet på læringsmiljøet, ettersom tilbakemeldinger går direkte til ansvarlige enheter. I tilbakemeldingene fra NOKUT våren 2020 etter tilsynet med NMBUs kvalitetssystem, anbefaler NOKUT at NMBU bør iverksette tiltak for å få Si fra-systemet til å fungere bedre og i større grad formalisere rutinene for systemet. Dette er noe NMBU må jobbe videre med.

Dagens Si Fra-ordning har fire hovedområder der studenter kan melde inn feil og mangler; Helse, miljø og sikkerhet, Varsling, Fysisk læringsmiljø og Utdanningskvalitet og læringsmiljø. Dersom man opplever at innmeldte feil og mangler ikke følges opp, kan man sende inn en avviksmelding.

I 2018 ble det etablert ny løsning for å melde inn avvik innen HMS-området. I 2018 ble det meldt inn 16 HMS-avvik der studenter var involvert, mens det i perioden mellom 01.01.2019 og 30.06.2020 ble det meldt inn 25 avvik der studenter var involvert. Alle avvikene er fulgt opp med førstehjelpstiltak og innskjerping av rutiner.

I perioden mellom 01.01.2019 og 30.06.2020 har det ikke kommet noen varslingssaker fra studenter.

Det foreligger ingen samlet oversikt over hvor mange tilbakemeldinger som studenter har sendt inn i Lydia (system for innmelding av feil og mangler i bygninger), og innmeldte mangler skal følges opp fortløpende. Det kom inn to avviksmeldinger knyttet til manglende oppfølging av innmeldte mangler på det fysiske læringsmiljøet i perioden mellom 01.01.2019 og 30.06.2020 (ett knyttet til lysforhold, ett knyttet til temperaturregulering). Eiendomsavdelingen har fulgt opp begge avvikene.

Tilbakemeldinger på emner og program gis i hovedsak gjennom emneevalueringer, programevalueringer og i Studiebarometeret, og det er i all hovedsak fakultetene som følger opp disse evalueringene. Ny ordning for emneevaluering ble iverksatt i 2019, og ny ordning integrert i Canvas har ført til en stor økning i svarprosenten på evalueringene. Dette er positivt og gir de emneansvarlige nyttig informasjon for å videreutvikle emner.

Gjennom programrapportene gir studenter av og til tilbakemeldinger på læringsmiljøet. Noen programmiljøer sliter med uhensiktsmessige lokaler, og dette må følges opp i de

videre utredningene som skal følge opp campusplanen. Studiedirektøren har mottatt to avviksmeldinger knyttet til læringsmiljøet i 2019/vår 2020. Begge er knyttet til samme fakultet som har fulgt opp sakene.

Vurdering

- «Meld Avvik - Si Fra» bør utbedres ytterligere etter råd fra NOKUT

3.6. Universell utforming og individuell tilrettelegging

I NMBUs forrige handlingsplan for universell utforming 2010-2018, var universell utforming av bygninger og uteareal det mest sentrale fokusområdet. I løpet av denne planperioden fikk mange av NMBUs sentrale undervisningsbygg viktige løft innen universell utforming, og universell utforming ble en integrert del av eiendomsavdelingens prosjektplanlegging. NMBU fortsetter å arbeide med å gjøre våre bygninger og arealer universelt utformet, og ny handlingsplan for universell utforming og psykososialt studiemiljø skal ha tre fokusområder:

1. Psykososialt studiemiljø
2. Fysisk utforming av læringsmiljø
3. Universell utforming av IKT-løsninger

Ny likestillings- og diskrimineringsloven trådte i kraft 1. januar 2018. Kravene til universell utforming av IKT i lovens paragraf 18 med forskrift ble da også gjeldende for universiteter, høyskoler og fagskoler. I arbeidet med ny handlingsplan så man flere utfordringer med å få en god forankring av målsettinger og tiltak innen universell utforming av IKT-løsninger, siden dette området berører alle fakulteter og enheter. Området henger tett sammen med NMBUs digitaliseringsstrategi, og like før koronapandemien førte til nedstenging av campus diskuterte universitetsadministrasjonens ledergruppe hvordan arbeidet med universell utforming av IKT-området skulle organiseres og forankres. Koronapandemien førte imidlertid til at saken ble satt på vent, men de ulike administrative enhetene ble i august 2020 bedt om å fastsette mål og tiltak for 2020 og 2021 innenfor dette fokusområdet. Studentenes arbeidsutvalg har også blitt utfordret til å komme med innspill til handlingsplanen, og arbeidet vil tas opp igjen høsten 2020.

Studenter som trenger individuell tilrettelegging, søker om dette via et digitalt søknadsskjema. Innføring av digitale skjema har lettet prosessen for studenter som søker om tilrettelegging av studier og eksamen, men studieavdelingen ser at det kan være hensiktsmessig å gjennomføre individuelle samtaler med en del studenter som har flere og mer komplekse behov. Studieavdelingen inviterer derfor mange studenter til slike samtaler. I en del saker kan det også være en fordel med tettere samarbeid mellom studieavdelingen og fakultetene.

I vårsemesteret 2020 hadde stort sett alle emner med avsluttende eksamen en form for digital hjemmeeksamen. Ingen eksamener ble avvirket på papir eller på campus, og mange studenter som normalt ville søkt om å få bruke PC, ha eksamen på enerom eller annen form for tilrettelegging på campus, har ikke søkt om slik tilrettelegging i vår. Studieavdelingen har ikke foretatt noen kartlegging av tilretteleggings situasjonen for studenter nå i vår, men har inntrykk av at de aller fleste har håndtert eksamenssituasjonen med hjemmeeksamen på egen PC godt.

Vurdering:

- Det systematiske arbeidet med universell utforming av undervisningsrom og bygninger på campus Ås har gitt gode resultater og arbeidet må fortsette.
- I arbeidet med ny handlingsplan og tiltak innen universell utforming og psykososialt studiemiljø, er det viktig å forankre tiltak i ansvarlig linje. Spesielt viktig i kommende periode er å skape god forankring rundt universell utforming av IKT-løsninger.

4 Det psykososiale læringsmiljøet

4.1 Studentenes helse- og trivsel

NMBU scorer relativt høyt på indekser knyttet til det psykososiale læringsmiljøet i studiebarometeret, og disse indekstallene har vært stabile over flere år, jf tabell 7, vedlegg 2. Gode faglige og sosiale miljø på studieprogrammene er viktige faktorer for å bidra til tilfredshet med programmet.

Likevel avdekket SHoT-undersøkelsen bekymringsfulle tall innen blant annet ensomhet, psykiske plager, eksamensangst, søvn og alkohol/rus. Antall studenter som er ensomme eller som har psykiske plager har økt både nasjonalt og ved NMBU siden 2010. SHoT-undersøkelsen ble gjennomført av folkehelseinstituttet, og de gir ikke institusjonene tilgang til rådata med mindre man søker om tilgang til dataene gjennom et forskningsprosjekt. Man har derfor ikke hatt anledning til å se nærmere på resultatene og spisse tiltak der man ser utfordringene er størst, og NMBU har ikke gjennomført noen egne nye undersøkelser som har gitt noen nye data om det psykososiale læringsmiljøet.

Læringsmiljøutvalget vedtok en rekke oppfølgingspunkter etter SHoT-undersøkelsen i 2018. Foruten å involvere studentene bredt i en workshop og gjennomføre en egen SHoT-undersøkelse for internasjonale studenter, er følgende tiltak startet/iverksatt:

1. Fakultetene gjør årlige vurderinger rundt det psykososiale miljøet i programrapportene.
2. NMBU arbeider med en felles ruspolitikk for universitetet, og forslaget skal diskuteres i IDF i september 2020. [Se også LMU-sak 2/20.](#)
3. Studiedirektøren har sammen med studentene hatt en gjennomgang av fadderordningen og gjort strukturelle endringer. I ny modell har NMBU/SiT tettere kontakt med faddegener og man har gode erfaringer med ny modell.
4. NMBU har i samarbeid med studentene markert verdensdagen for psykisk helse, se kapittel 4.2.
5. Læringsmiljøutvalgets møter rullerer nå ute på fakultetene og erfaringsutveksling har blitt en viktig del av møtene.
6. Psykisk helse har også tematikk på flere Vaffeltorsdager som arrangeres hver uke på Studentenes Informasjonstorg.

Læringsmiljøutvalgets arbeid med handlingsplan for universell utforming og psykososialt studiemiljø er forsinket, se kap 3.6.

Høsten 2020 vil NMBU gjennomføre en pilotundersøkelse blant nye studenter (1. års bachelor, 1. års 5-årig master og 1. års veterinær). Denne studiestart-undersøkelsen vil blant annet gi NMBU kunnskaper om nye studenters vennenettverk og motivasjonsfaktorer. Dette vil gi NMBU viktig kunnskap om hvordan vi møter våre studenter.

Vurdering:

- NMBU må prioritere arbeidet med handlingsplan for universell utforming og psykososialt studiemiljø høsten 2020 og 2021.

4.2 Markering av verdensdagen for psykisk helse

Verdensdagen for psykisk helse er 10. oktober hvert år. I 2019 markerte NMBU verdensdagen med ulike arrangement i hele uke 41. Vedlegg 3 viser programmet for markeringen 2019. En arbeidsgruppe bestående av studentrepresentant fra arbeidsutvalget, NMBU, Studentsamfunnet og SiÅs hadde utarbeidet programmet, og i tillegg var det noe samarbeid med Ås kommune. Alle aktører bidro med egeninnsats og finansiering av delaktiviteter. Uten denne fellesinnsatsen hadde det ikke vært mulig å få til et så variert og omfattende program.

Det ble utarbeidet en evalueringsrapport fra markeringen, og rapporten ble lagt frem for LMU i møte den 4. desember 2019, [LMU-sak 13/19](#). Med utgangspunkt i de arrangementene NMBU/SiÅs/Samfunnet/Vet-fakultetet stod ansvarlig for, var det til sammen rundt 1200 deltakere som deltok på arrangementene.

Vurdering:

- Markeringen av verdensdagen for psykisk helse var vellykket i 2019, og NMBU bør fortsette med å markere verdensdagen en hel uke hver høst rundt 10. oktober.

4.3 Studentombud og studentsamskipnadenes rådgivningstjeneste

Høsten 2018 ansatte NMBU et studentombud ved NMBU. Ombudet har en delt stilling mellom NMBU og Høgskolen i Østfold. Studentombudet skal bidra til å sikre at studentenes rettigheter blir ivaretatt, og gir også bistand i saker som omhandler varsling av kritikkverdige forhold.

Ombudet har utarbeidet en årsrapport for 2019 (perioden desember 2018 til desember 2019). I denne perioden behandlet studentombudet 57 saker, der ca 25 % av sakene omhandlet psykisk læringsmiljø. [Studentombudets årsrapport \(uten vedlegg\) kan leses her.](#)

Studentsamskipnaden i Ås, SiÅs, tilbyr helsetjenester for studenter i samarbeid med helsestasjonen, gjennom den ofte omtalte Ås-modellen. Ordningen omfatter et utvidet tilbud fra Ås kommune via helsestasjonen for unge, inkludert NMBU-studenter. Våren 2020 fikk en ansatt ved SiÅs ny stillingstittel som studentlivskoordinator, og ressursen vil jobbe mer aktivt med studentenes psykososiale helse. Studentlivskoordinatoren inviterer til jevnlig samarbeidsmøter mellom SiÅs, helsestasjonene, representanter fra studentene, studentpresten og studieavdelingen. I disse samarbeidsmøtene deles informasjon om tilbudet som tilbys, det samarbeides om tiltak og man diskuterer i fellesskap hvilke behov man må møte. I 2019 ble det gitt et allsidig kurstilbud, og det arbeides fortløpende med å utvikle tilbud tilpasset studentenes behov. I tillegg til egne kurs, har helsestasjonen deltatt

på flere Vaffeltorsdager med ulike tema på studentenes informasjonstorg. I 2020 ble kurstilbudet redusert på grunn av koronapandemien, og mange konsultasjoner ble gitt digitalt.

Helsestasjonen har ikke utarbeidet en fullstendig årsrapport for 2019, men rapporterer om at man ser tendenser til at flere studenter har alvorlige psykiske problemer, og det ser ut til å være mer hasjbruk blant studenter i tillegg til at det fortsatt er mye bruk av alkohol. Helsestasjonen har et godt samarbeid med studentpresten og studentlivsordinator.

Studentpresten ved NMBU har siden 2017 hatt en 30 %-stilling, men i løpet av sommeren 2020 ble det ansatt en kapellanstilling som også vil bistå i arbeidet med studentene. Det er foreløpig uavklart hvor stor stillingsprosent kapellanen skal ha ved NMBU. Studentpresten er prest for alle uavhengig av religiøs tilknytning både ansatte og studenter. Studentpresten opplever at studentpresten har en tydelig plass ved NMBU, og at presten er regnet med som en viktig faktor når det gjelder studentenes velferd og trivsel. Presten opplever at terskelen for å spørre om en samtale er lav og at studentpresten oppleves som tilgjengelig. Studentpresten har ikke rapportert på antall samtaler for perioden 2019 og vår 2020, men gir tilbakemelding om at mange av samtalene handler om livsmestring, ensomhet og relasjonsproblemer.

Studentene på campus Adamstuen er knyttet til Samskipnaden i Oslo, SiO, som har et allsidig helsetilbud med rådgivere, leger, helsesøster og spesialister på psykisk helse. En stor andel av studentene oppgir å ha utfordringer med å håndtere et høyt press på å få gode karakterer. Det er derfor positivt at studentene via SiO tilbys flere kurs i eksamensmestring og studieteknikk, selv om kurstilbudet ble noe redusert i vår som følge av koronapandemien. Ved Adamstuen kalles også alle studenter ved oppstart til en kort individuell samtale etter samme modell som «ForVei», hvor målet er fornøyde studenter som mestrer og trives i studiet. Studenter på dyrepleiestudiet som har lengre perioder i eksternpraksis følges også opp med egne spørreundersøkelser for å kartlegge trivsel og mestring. Studenter som gir tilbakemelding om at de opplever utfordringer i ekstern praksis får individuell oppfølging.

Vurdering:

- Studentombudets årsrapport viser at ombudet har en viktig rolle ved NMBU
- Tett samarbeid mellom NMBU, SiÅs, helsestasjonen, studentpresten og studentene er viktig for å kunne tilby et helhetlig helsetilbud.

Vedlegg 1 Utvikling av antall undervisningsrom og beleggstatistikk

Tabell 8. Campus Ås. Utvikling av antall sentrale undervisningsrom og studenttall campus Ås, 2010-2020.

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Ant.stud³	3746	4157	4423	4587	4727	4732	4675	4760	4825	5150	-
AUD	9	10	10	9	9	9	12	12	12	12	11
DATA	9	9	6	7	7	7	8	8	8	8	8
LÆR	30	30	31	30	30	30	31	31	31	31	31
Total	48	49	47	46	46	46	51	51	51	51	50

Tabell 9. Campus Ås. Beleggsprosent i sentrale undervisningsrom uke 36-48 fra 2010 til 2019⁴, mellom 08.00 og 16.00.

År, uke 38-48	Belegg auditorier	Belegg læresaler	Belegg datasaler ⁵
2010	70,9 %	69,3 %	49,0 %
2011	70,1 %	69,3 %	55,8 %
2012	75,2 %	67,5 %	62,3 %
2013	75,9 %	71,8 %	51,1 %
2014	74,6 %	74,3 %	59,5 %
2015	80,9 %	76,1 %	65,4 %
2016	63,3 %	72,2 %	63,8 %
2017	65,1 %	73,0 %	64,1 %
2018	66,0 %	70,9 %	51,1 %
2019	56,5 %	73,5 %	47,8 %

Tabell 10. Campus Adamstuen. Beleggsprosent i auditorier – gjennomsnitt uke 36-48.

	Gj.sn. belegg i 2015	Gj.sn. belegg i 2016	Gj.sn. belegg i 2017	Gj.sn. belegg i 2019
AUD1	37,9 %	30,0 %	35,1 %	36,6 %
AUD2	29,5 %	24,6 %	30,3 %	39,4 %
AUD3	23,9 %	20,8 %	29,1 %	22,3 %
AUD4	35,4 %	35,5 %	31,6 %	42,2 %
AUD5	41,5 %	41,8 %	46,8 %	46,3 %
AUD6	51,2 %	50,6 %	38,3 %	34,3 %
Snitt alle	36,6 %	33,9 %	35,2 %	36,8 %

³ Studenttallene er fra (DBH), registrerte egenfinansierte studenter campus Ås høst.

⁴ Tall hentet fra TimeEdit. Aud Max og fakultetsspesifikke rom er ikke tatt med i tallgrunnlaget

⁵ Kun datasaler som benyttes til organisert undervisning

Vedlegg 2 Tilbakemeldinger på læringsmiljø

Tabell 11. NMBU-studentenes vurdering av læringsmiljøet, skala fra 1-5 der 5 er mest fornøyd. Kilde: Studiebarometeret 2015-2019

	2015	2016	2017	2018	2019
Det sosiale miljøet blant studentene	4,1	4,2	3,9	4,1	4,1
Det faglige miljøet blant studentene	4,0	4,1	4,0	4,0	4,1
Miljøet mellom studentene og de faglig ansatte	3,9	4,0	3,9	3,8	4,0
Bibliotek og bibliotekstjenester	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
IKT-tjenester (f.eks. læringsplattformer, programvare og PC-tilgang)	3,5	3,8	3,7	3,8	3,9
Utstyr og hjelpemidler i undervisningen	3,5	3,7	3,6	3,6	3,7
Lokaler for undervisning og øvrig studiearbeid	3,2	3,5	3,5	3,5	3,5
Samlet indeks studie- og læringsmiljø	3,7	3,8	3,8	4,0	3,9
Samlet indeks fysisk miljø og infrastruktur⁶				3,6	3,7
Alt i alt hvor fornøyd er studenten med programmet	4,1	4,2	4,2	4,2	4,3

⁶ NOKUT har foretatt noen endringer i indeksene, derfor ikke hele tidsserien registrert.

Vedlegg 3 Program for markering av verdensdagen for psykisk helse 2019.

#vibryross



Klatring
Leo Ajkic
Trening
#vibryross
Anja Hammerseng-Edin

Tur
Foredrag
Bålpanne-kos
SmakÅs
#gitid
Bærekraftsmarsj

Camilla Lorentzen
Bordtennis

Program 7.-12. oktober

Alle har en psykisk helse! Læringsmiljøutvalget (LMU) ved NMBU har tatt initiativ til en markering av Verdensdagen for psykisk helse, og årets kampanje handler om hvordan vi bruker vår tid. I samarbeid med ulike aktører tilbyr vi et variert program som varer en hel uke. Vi oppfordrer alle til å sette av litt tid til seg selv og med andre denne uken. Velkommen!

Hilsen Ane Magnussen, leder LMU



Mer informasjon: www.nmbu.no/go/vibryross

Dato	Tid	Aktivitet	Hvor
Starter 7. oktober			
7. oktober	kl 16 - 17.30	Bålpanne-kos med litt småsnacks	Bokollektiv-konkurranse i regi av SiÅs Utenfor Urbygningen/SiT
7. oktober	kl 16 - 21	Åpent hus med ulike aktiviteter	Samfunnet
7. oktober	kl 20 - 21	Akershus Teater «Jeg er kolibri»	Festsalen på Samfunnet
8. oktober	kl 8 - 18	Bordtennis	Eika sportssenter (utlån av utstyr)
8. oktober	kl 16 - 17.30	Bålpanne-kos med litt småsnacks	Utenfor Urbygningen/ SiT
8. oktober	kl 18	Foredrag og åpen spørsmålsrunde med Leo Ajkic.	Aud Max. Billettsalvøring (gratis).
9. oktober	kl 12.15 - 13.30	Fotballtennis i Eika	Eika sportssenter. Påmelding (gratis) www.sias.no/idrett .
9. oktober	kl 16 - 17	Foredrag med Anja Hammerseng-Edin - «Fearless»	Fellesauditoriet i bygg 22, Adamstuen
9. oktober	kl 16 - 17.30	Bålpanne-kos med litt småsnacks	Utenfor Urbygningen/ SiT
9. oktober	kl 16 - 17.30	Pep-talk og treningsøkt med Camilla Lorentzen, «Du er god nok»	Eika sportssenter. Påmelding (gratis)
10. oktober	kl 9 - 15	Åpen dag helsestasjonen	Helsestasjonen, Rådsplassen 29. Ås
10. oktober	kl 10 - 12	Stands med gratis servering av kaffe og boiller	Velferdsbygget, Adamstuen.
10. oktober	kl 15 - 16	Vaffeltorsdag – Hvordan gjenkjenne psykiske lidelser (på engelsk)	Helsestasjonen/SiT, Urbygningen
10. oktober	kl 16 - 17.30	Bålpanne-kos med litt småsnacks	Utenfor Urbygningen/SiT
10. oktober	kl 17	Tur i Ås nærrområde	Med NMBU Friluft. Oppmøte utenfor Eika sportssenter
10. oktober	kl 19	Foredrag med Ragnhild Bang Nes – Hverdagsglede for hverdagsmennesker	Kinosalen i Ås, Ås kommune
10. oktober	kl 18 - 20.30	Prøv klatring i Eika med instruktør	Eika sportssenter
10. oktober	kl 20	Torsdags-Quiz (på engelsk)	Samfunnet
11. oktober	kl 8 - 20	Bordtennis	Eika sportssenter (utlån av utstyr)
11. oktober	kl 16 - 17.30	Bålpanne-kos med litt småsnacks	Utenfor Urbygningen/SiT
11. oktober	kl 18 - 21	Bærekraftsmarsjen 2019.	Appeller starter utenfor Rådhuset i Ås, marsj til NMBU
12. oktober	kl 10 - 16	SmakÅs - Årets mat- og teknologifestival	Poster mellom Ås sentrum og Vitenparken/NMBU
12. oktober	kl 12 - 16	International food festival	Aud Max

