



Læringsmiljøutvalget (LMU) ved Universitetet for miljø og biovitenskap

Årsrapport 2013

Sammendrag

Læringsmiljøutvalgets årsrapport for 2013 gir en status og vurderinger av Universitetet for miljø- og biovitenskap (UMB) sitt læringsmiljø.

LMU ved UMB satte ikke i gang nye prosjekter i 2013 i påvente av det nye universitetet. Det ble avviklet et felles LMU-seminar sammen med NVH, der temaet var «Når to skal bli en – sett i et LMU-perspektiv. Erfaringer og råd for modell, mandat og sammensetning av LMU for NMBU». Ellers hadde LMU ved UMB fokus på store og mindre LMU-tiltak. De mindre LMU-tiltakene var øremerket tiltak for å stimulere til bygging av faglige hjem på instituttene.

Systematisk oppgradering av undervisningsrom har gitt positive resultater, men universitetet har fortsatt en utfordring når det gjelder innemiljøet grunnet manglende eller dårlige ventilasjonsanlegg i mange undervisningsrom. De siste årene har LMU bevilget midler til prosjektering og videre utbygging av ventilasjonsanlegg i Tårnbygningen, og det må avsettes ressurser slik at hele bygningen får tilfredsstillende ventilasjon.

Ved UMB er det høy bruksfrekvens på undervisningsrom, med størst belastning i høstsemesteret. Rehabilitering av Urbygningen startet i 2013, og Aud Max og festsalen på samfunnet har blitt oppgradert slik at disse skal fungere som erstatningsrom i byggeperioden. Det har i all hovedsak gått bra å bruke Aud Max til undervisning noen timer i uka, men studentersamfunnets og UKAs behov gjør at det er begrenset hvor mye Aud Max kan benyttes og i tillegg medfører andre arrangementer at emner som går i salen av og til må vike. UKA2014 blir en kritisk periode for undervisningen som går i Aud Max. Bruk av Aud Max som undervisningsrom for store studentgrupper krever mye fleksibilitet fra emneansvarlige og studenter på grunn av andre aktiviteter i Aud Max.

Fokus på universell utforming ved oppgradering av undervisningsrom har resultert i en positiv utvikling mht universell utforming av selve undervisningsrommene (utforming, akustikk, teleslynge, kontraster osv), men UMB har fortsatt for mange bygninger som ikke er tilgjengelig grunnet manglende trinnfrie inngangsparti og/eller manglende heiser i bygningene.

Det har ikke blitt gjennomført noen ny undersøkelse for å kartlegge studentenes psykososiale læringsmiljø, og det arbeides fortsatt med å følge opp tiltaksplanen fra forrige undersøkelse.

Ås, mai 2014

Siri Margrethe Løksa
leder av LMU i 2013

Innhold

Sammendrag.....	2
1. Læringsmiljøutvalget ved UMB i 2013.....	4
2. Møtevirksomhet og fokusområder 2013	4
3. Det fysiske læringsmiljøet	5
3.1. Utvikling av antall undervisningsrom og beleggstatistikk og emnestørrelser	5
3.2. Utvikling av antall åpne lesesaler	7
3.3. Kvaliteten på undervisningsrommene	8
3.4. Tilbakemeldinger på læringsmiljøet.....	9
3.5. Universell utforming og individuell tilrettelegging.....	10
4. Det psykososiale læringsmiljøet	13
4.1. Læringsmiljøundersøkelsen 2012 og videre oppfølging.....	13
4.2. Helsestasjonen og SiÅs rådgivingstjeneste.....	13
Figur 1. Utviklingen av antall høstemner med mer enn 50 og 100 oppmeldte studenter fra 2008 til 2013.....	6
Figur 2. Utviklingen av antall våremner med mer enn 50 og 100 oppmeldte studenter fra 2008 til 2013. Gradsoppgaveoppmeldinger er ikke tatt med i beregningene	7
Figur 3. Utviklingen av den generelle romstandard på læresaler over tid, vist som prosent av antall saler	8
Figur 4. Utviklingen av ventilasjonsforholdene i læresaler og auditorier vist som prosent av antall saler	9
Figur 5. Utviklingen av akustikkforholdene i læresaler og auditorier vist som prosent av antall saler.....	9
Figur 6. Utviklingen av universell utforming av læresaler og auditorier vist som prosent av antall saler	10
Figur 7. Utviklingen av tilgjengeligheten til læresaler og auditorier vist som prosent av antall saler.....	11
Figur 8. Utviklingen av teleslynger i læresaler og auditorier vist som prosent av antall saler.....	11
Figur 9. Antall studenter som fikk innvilget tilrettelegging i perioden 2000 til 2013. "Spesi" kan være studenter som har tilrettelegging som muntlig eksamen istedenfor skriftlig, høytlesing av oppgavetekster m.m.	12
Figur 10. Prosentvis andel av registrerte studenter som fikk innvilget tilrettelegging fra 2000 til 2013.	12
Tabell 1. Faste medlemmer av Læringsmiljøutvalget ved UMB i 2013.....	4
Tabell 2. Utvikling av antall undervisningsrom i de ulike romkategoriene og studenttall	5
Tabell 3. Prosentvis belegg i auditorier, læresaler og datasaler uke 36-48 fra 2009 til 2013.	6
Tabell 4. Utvikling av antall åpne lesesaler og lesesalsplasser fra 2009 til 2013.....	7

1. Læringsmiljøutvalget ved UMB i 2013

Universitetsstyret har det overordnede ansvaret for studentenes læringsmiljø, jf. § 4-3 i Lov om universiteter og høyskoler. Alle institusjoner skal ha et læringsmiljøutvalg (LMU) som skal bidra til at Universitetsstyret følger opp sitt ansvar. Studentenes læringsmiljø omfatter både det fysiske læringsmiljøet, det psykososiale læringsmiljøet, universell utforming, individuell tilrettelegging og velferdstilbudene. Følgende personer har vært faste medlemmer av LMU i 2013:

	Vår 2013	Høst 2013
Universitetsdirektør, leder	Siri Margrethe Løksa	Siri Margrethe Løksa
Prorektor for utdanning	Mari Sundli Tveit	Mari Sundli Tveit
Repr. vitenskapelig ansatt	Ørjan Totland	Ørjan Totland
Representant fra AMU	Arnlot Mehl	Arnlot Mehl
Nestleder studentstyret,	Liv Nedrebø	Liv Nedrebø
Leder studentstyret	Per Rønning	Per Fredrik Nordhov
Velferdsansvarlig studentstyret	Hanna Husum	Hanna Husum
Leder SiÅs-styret	Fredrik Rønningen	Torfinn Bellbo
Sekretær, studieavdelingen	Bodil Norderval	Bodil Norderval

Tabell 1. Faste medlemmer av Læringsmiljøutvalget ved UMB i 2013

Følgende personer har vært observatører i utvalget:

Ole Jørgen Torp, Studiedirektør

Kjersti Sørli Rimer, Avdelingsdirektør drift- og serviceavdelingen

Leif Thomas, Seniorarkitekt, drift- og serviceavdelingen

Lena Kjøbli, Seniorrådgiver, personal og organisasjonsavdelingen

Terje Holsen, Avdelingsdirektør, eiendom

Iben Andersen, seksjonssjef studentenes informasjonstorg

Joakim Hope Soltveit/Ronja Martine Skaug, Internasjonalt ansvarlig, studentstyret

2 Møtevirksomhet og fokusområder 2013

LMU har hatt 4 møter i 2013. Saker som tas opp er faste saker som ligger inne i årsplanen samt fortløpende saker som meldes inn via studentstyret eller andre enheter/organ. Oversikt over årsplan og saksdokumenter for 2013 finnes her:

<http://www.nmbu.no/student/veiledning/lmu/laeringsmiljoutvalget>

De viktigste områdene som LMU jobbet med i 2013 var:

- Fysiske læringsmiljøtiltak
 - Oppfølging av større læringsmiljøtiltak 2013
 - Tildeling av midler til mindre læringsmiljøtiltak, totalt tildelt 800 000,- til ulike prosjekter tilknyttet etablering av faglige hjem på instituttene.
- Etablering av nytt felles LMU ved NMBU

3 Det fysiske læringsmiljøet

I 2010 utarbeidet studieavdelingen en oversikt over utviklingen av det fysiske læringsmiljøet ved UMB etter oppdrag fra LMU. Oversikten gjaldt undervisningsrom (læresaler (LÆR), auditorier (AUD) og datalæresaler (DATA)). Det ble foretatt en kartlegging av rom og tilstanden på undervisningsrom ved UMB tilbake til 2005. En tverrfaglig gruppe med representanter fra studieavdelingen, drift og service, eiendomsseksjonen og IT-seksjonen vurderte og satt objektive ”tilstandskarakterer” for ulike faktorer på hvert rom. Tilstand ble vurdert på en skala fra 1-3, der 1 er dårlig kvalitet og 3 er god kvalitet. Følgende faktorer ble vurdert:

1. Generell standard (helhetsvurdering)
2. Universell utforming av det spesifikke rom
3. Tilgjengeligheten for bevegelseshemmede til rommet
4. Tilgang til HC-toalett fra aktuelle rom
5. Akustikkforhold
6. Ventilasjonsforhold
7. Lysforhold
8. Teleslynge
9. Høytalere
10. Standard på møbler

Etter at Trivselsundersøkelsen ble gjennomført i 2011, ble det avdekket at blant annet ventilasjonen i en rekke rom ikke fungerte så bra som gruppen hadde vurdert. Noen undervisningsrom fikk derfor nedjustert tilstandskarakter i 2011, både når det gjaldt standard på ventilasjonsforholdene samt den generelle tilstandskarakteren. Det gjøres oppmerksom på at tilstandskarakteren ikke er nedjustert bakover i tid, og at resultatene vil fremstå som en nedgang fra 2010 til 2011. I tillegg foretok Drift- og serviceavdelingen befaringer av samtlige undervisningsrom i 2011. Det ble utarbeidet møbleringsplaner for alle undervisningsrom, og antall sitteplasser i enkelte undervisningsrom ble endret. Heller ikke disse tallene er justert tilbake i tid.

Vedlegg 1 viser en oversikt over alle undervisningsrom ved UMB i 2013 og status på tilstandskarakter som er satt på de ulike faktorene for 2013. Vedlegg 2 viser en oversikt over gjennomførte fysiske læringsmiljøtiltak fra 2006 til 2013.

3.1. Utvikling av antall undervisningsrom og beleggstatistikk og emnestørrelser

Tabell 2 viser utvikling av antall rom i de ulike romkategoriene fra 2005 til 2013. Renovering av Urbygningen startet i 2013, og Festsalen, et auditorium og en læresal ble da tatt ut av drift. Som erstattingsrom ble Aud Max og Festsalen på samfunnet oppgradert sommeren 2013, og Aud Max ble tatt i bruk til undervisning fra høsten 2013. Videre ble midlertidige brakkebygninger, Akropolis, etablert som erstattingsrom for ILP, men salene i Akropolis er ikke tatt med i oversikten ettersom dette kun er institutt-tilpassede saler. En datasal på TF-kvartalet ble sentralisert i 2013. Tabellene viser også utviklingen av studenttall. Studenttallene er hentet fra Database for statistikk om høgre utdanning (DBH), registrerte egenfinansierte studenter høst 2005 til 2013.

Årstall	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Studenttall	2784	2947	2937	3115	3267	3746	4157	4423	4587
AUD	10	9	9	10	9	9	10	10	9
DATA	7	8	8	9	9	9	9	6	7
LÆR	25	25	25	30	30	30	30	31	30
Totalt	42	42	42	49	48	48	49	47	46

Tabell 2. Utvikling av antall undervisningsrom i de ulike romkategoriene og studenttall

Tabell 3 viser en oversikt over prosentvis belegg på læresaler og auditorier fra uke 36 til uke 48 fra 2009 til 2013. Data er hentet fra timeplanssystemet TimeEdit. Beregningene er basert på ukedagene mandag til fredag, fra 08.00 til 16.00. Det er tatt utgangspunkt i høstsemesteret, ettersom dette er perioden med høyest belastning på undervisningsrom. Aud Max er ikke tatt med i beregningen, da sambruken med samfunnet har gjort at bruken er relativt begrenset. Heller ikke belegg på Akropolis er tatt med da disse salene kun benyttes av ILP.

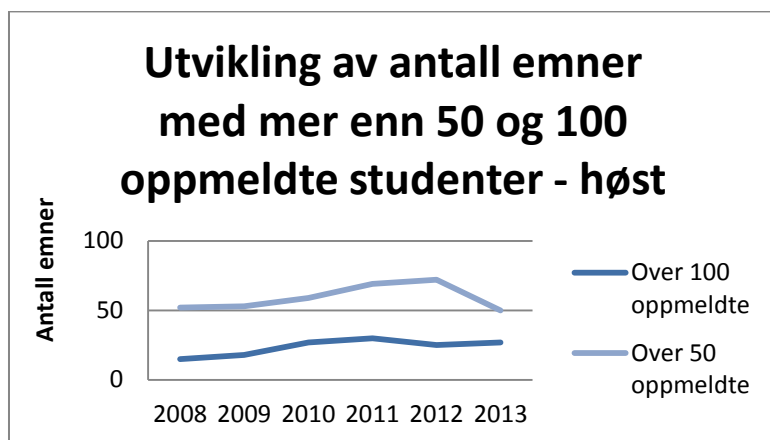
År og uke	Belegg auditorier	Belegg læresaler	Belegg datasaler*
2009, uke 36-48	71,1 %	71,2 %	47,5 %
2010, uke 36-48	70,9 %	69,3 %	49,0 %
2011, uke 36-48	70,1 %	69,3 %	55,8 %
2012, uke 36-48	75,2 %	67,5 %	62,3 %
2013, uke 36-48	75,9 %	71,8 %	51,1 %

Tabell 3. Prosentvis belegg i auditorier, læresaler og datasaler uke 36-48 fra 2009 til 2013.

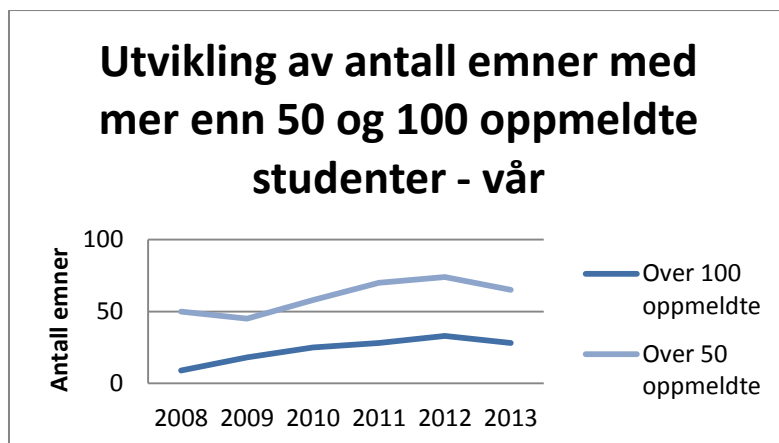
Det er viktig å understreke at dette er det gjennomsnittlige belegget på alle saler innenfor en kategori over en lengre periode. I enkelte uker er belegget over 80 % både i læresaler og i auditorier, og enkeltdager er belegget i flere saler ofte vært opp 100 %.

Belegget på auditorier og læresaler har gått noe opp fra 2012 til 2013, mens belegget på datasaler har gått litt ned. Sistnevnte skyldes trolig at en datasal ble sentralisert i 2013.

Figur 1 og 2 viser utviklingen av antall emner som har mer enn 50 og 100 oppmeldte studenter høst og vår fra 2008 til 2013. Antall emner med over 50 studenter har sunket noe det siste året, mens antall emner med over 100 oppmeldte studenter er relativt stabilt. Høsten 2013 ble Aud Max tatt i bruk til undervisning av store emner. Det har i all hovedsak gått bra å bruke Aud Max til undervisning noen timer i uka, men studentersamfunnets behov gjør at det er mange timer i uka da det ikke kan legges undervisning i salen (ingen undervisning i Aud Max fredager, ikke mandags morgen, ikke torsdags morgen, ikke onsdager etter 12). Videre har undervisningen i Aud Max blitt flyttet i tilknytning til for eksempel MiniUKA. De øvrige utfordringene har i hovedsak vært knyttet til møblering, renhold og avvikling av langsgående prøver (små bordflater). Festsalen på samfunnet ble også oppgradert sommeren 2013 med tanke på at det skulle legges undervisning i salen, men salen har i svært liten grad blitt benyttet til undervisning. Dette skyldes i hovedsak at det er vanskelig å finne enhetlige rutiner på reservering av salen grunnet ulike reserveringssystem og uklar ansvarsfordeling.



Figur 1. Utviklingen av antall høstemner med mer enn 50 og 100 oppmeldte studenter fra 2008 til 2013.



Figur 2. Utviklingen av antall våremner med mer enn 50 og 100 oppmeldte studenter fra 2008 til 2013. Gradsoppgaveoppmeldinger er ikke tatt med i beregningene.

Vurdering:

- UMB har et høyt belegg på undervisningsrom, og i ”flaskehalsperioder” kan belegget på undervisningsrom være over 90 %. Mangel på ledige undervisningsrom gjør at ikke alle forelesninger kan gå på ønskede tider. Det har i all hovedsak gått bra å bruke Aud Max til undervisning noen timer i uka, men studentersamfunnets og UKAs behov gjør at det er begrenset hvor mye Aud Max kan benyttes og i tillegg medfører andre arrangement at emner som går i salen må vike enkeltdager. UKA2014 blir en kritisk periode for undervisningen som går i Aud Max.
- Universitetet må følge med i utviklingen av emner med høye studenttall og sikre gode undervisningsfasiliteter for emner med over 350 studenter. En langsiktig løsning basert på å bruke Aud Max som undervisningsrom for store studentgrupper krever mye fleksibilitet fra de emneansvarlige og studenter på de store grunnemnene på grunn av andre aktiviteter i Aud Max.

3.2. Utvikling av antall åpne lesesaler

Tabell 4 viser en oversikt over antall åpne lesesaler og antall plasser totalt fra 2009 til 2013. I løpet av 2013 ble to mindre lesesaler i Parkgården omdisponert til kontorer for doktorgradsstudenter (totalt 16 plasser). Belegget på lesesalene varierer mye gjennom året, med maks belastning før og i eksamen. Tilbakemeldinger fra driftspersonale og andre ansatte er at det er svært god kapasitet i lesesalene. Securitas, som sjekker bygninger på kveldstid, rapporterer også om lav bruksfrekvens i de åpne lesesalene på kveldstid høsten 2012, også i perioden før og i eksamensperioden.

År	Antall åpne lesesaler	Antall åpne lesesalsplasser totalt
2009	6	196
2010	7	222
2011	10	287
2012	9	256
2013	7	240

Tabell 4. Utvikling av antall åpne lesesaler og lesesalsplasser fra 2009 til 2013.

Trivselsundersøkelsen i 2011 avdekket at mange studenter er mindre tilfreds med grupperomstilbudet på campus. Studentene i Sørhellingsa var mest fornøyd med tilbudet mens studentene fra Institutt for landskapsplanlegging (ILP) og Handelshøyskolen (HH) var minst fornøyd med tilbudet. Sommeren 2013 flyttet ILP-studentene inn i Akropolis, og studieavdelingen har ikke mottatt dårlige tilbakemeldinger knyttet til læringsmiljøet i Akropolis. I 2012 ble det etablert kaffebar i Tårnbygningen, og det rapporteres om at vranglearealene i 5. etasje

er mer i bruk til gruppearbeid i dag. Det er imidlertid fortsatt behov for å oppgradere studentarbeidsplassene i 5 etasje i Tårnbygningen for å gjøre disse arealene mer attraktive og fleksible. I 2013 bevilget læringsmiljøutvalget midler til å etablere et Vrimlerom for studenter ved IKBM, og rommet ble åpnet i 2014. Her er det lagt til rette for at studenter kan jobbe i grupper, surfe på nettet, lese fagtidsskrift m.m.

Vurdering

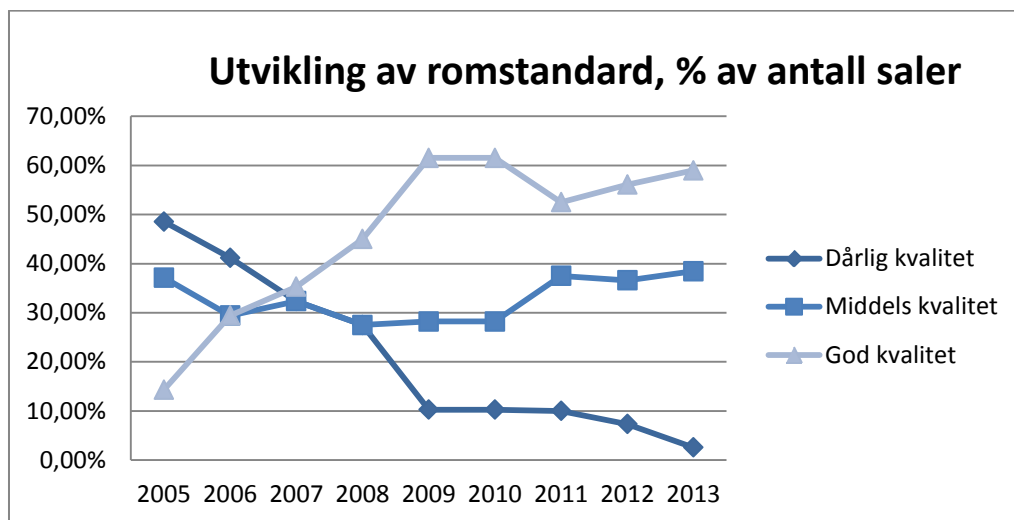
- Med unntak av periodene rett før og under eksamen ser det ut til å være tilstrekkelig kapasitet i lesesalene.
- Det må jobbes systematisk for å bedre grupperomstilbudet/etablere fleksible arbeidsplasser ved universitetet.

3.3. Kvaliteten på undervisningsrommene

Tabell i vedlegg 2 viser en oversikt over større og mindre fysiske læringsmiljøtiltak som ble gjennomført i perioden 2005-2013. På bakgrunn av gjennomførte tiltak har tilstandskarakterer for undervisningsrom blitt oppdatert.

Figur 3 viser utviklingen av den generelle standarden (totalvurdering) på auditorier og læresaler presentert som prosent av summen antall læresaler og auditorier hvert år. Tilsvarende viser figur 4 utviklingen av ventilasjonsforholdene og figur 5 viser utviklingen av akustikkforholdene.

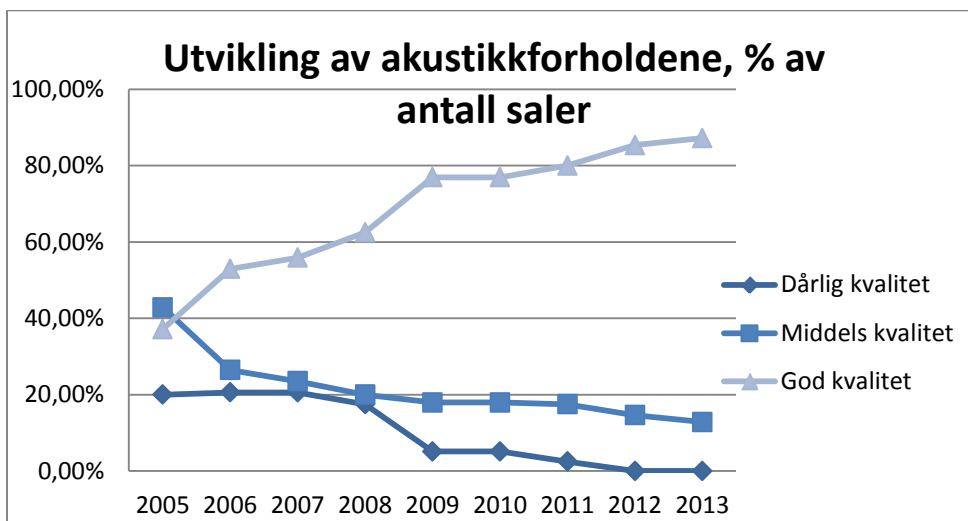
Som figur 3 viser, er det en jevn stigning i standarden på undervisningsrom. UMB sitt systematiske arbeid med å oppgradere undervisningsrom har gitt resultater, og mange av salene har blitt oppgradert gjennom midler tildelt fra LMU gjennom større læringsmiljøtiltak. Det som trekker standarden ned i mange tilfeller er dårlig ventilasjon, se figur 4. Akustikkforholdene i læresalene har bedret seg i hele perioden, og i dag er det ikke lenger noen læresaler eller auditorium som vurderes å ha dårlig akustikk, se figur 5.



Figur 3. Utviklingen av den generelle romstandard på læresaler over tid, vist som prosent av antall saler



Figur 4. Utviklingen av ventilasjonsforholdene i læresaler og auditorier vist som prosent av antall saler



Figur 5. Utviklingen av akustikkforholdene i læresaler og auditorier vist som prosent av antall saler

Vurdering

- Universitetet har fortsatt en stor utfordring med dårlig innemiljø grunnet manglende eller dårlige ventilasjon i mange undervisningsrom. Tiltak for å bedre innemiljøet i store undervisningsrom med høyt belegg bør prioriteres i årene fremover. Det kan påpekes at LMU allerede har tildelt LMU-midler for å prosjektere og utbedre ventilasjon i undervisningsrom i Tårnbygningen.
- Totalt sett har UMB hatt en positiv utvikling av standarden på undervisningsrommene fra 2005 til 2013. De årlige bevilgningene til læringsmiljøtiltak har vært en viktig faktor for forbedringene. Den positive utviklingen av akustikkforholdene i undervisningsrom understrekes.

3.4. Tilbakemeldinger på læringsmiljøet

UMB har ikke noe fast system for å gi tilbakemeldinger på det fysiske læringsmiljøet. UMB har vedtatt nye retningslinjer for klagenemnda, og her er det fastslått at *"Klagenemnda skal behandle klager fra studenter over mangler ved det fysiske læringsmiljø, sett i forhold til lovbestemte plikter eller bindende planer fastsatt av universitetsstyret, med mindre saken kan behandles av UMBs arbeidsmiljøutvalg"*.

Ofte er det imidlertid enklere tilbakemeldinger som studenter vil gi. Mange forhold avdekkes gjennom ulike evalueringsordninger og spørreundersøkelser (trivselsundersøkelsen, nasjonal

læringsmiljøundersøkelsen, eksterne programevalueringer). Noen tilbakemeldinger fanges også opp ved direkte meldinger til drifts- og serviceavdelingen og/eller til studieavdelingen. Foruten de forhold som tidligere er nevnt i rapporten (mangel på grupperom, utfordringer knyttet til ventilasjon), kom det i 2013 enkeltklager på Aud.Max og andre eksamenslokaler på samfunnet, både hva gjelder temperatur, lysforhold (samfunnet) og bordløsning ved langsgående prøver i Aud Max.

Vurdering

- Universitetet står foran en storstilt byggeperiode, og for å kunne følge opp eventuelle uheldige forhold tilknyttet det fysiske læringsmiljøet bør det etablere en ”tilbakemeldingsordning” på det fysiske læringsmiljøet. Klagenemndas rolle bør tydeliggjøres ovenfor studentene.

3.5. Universell utforming og individuell tilrettelegging

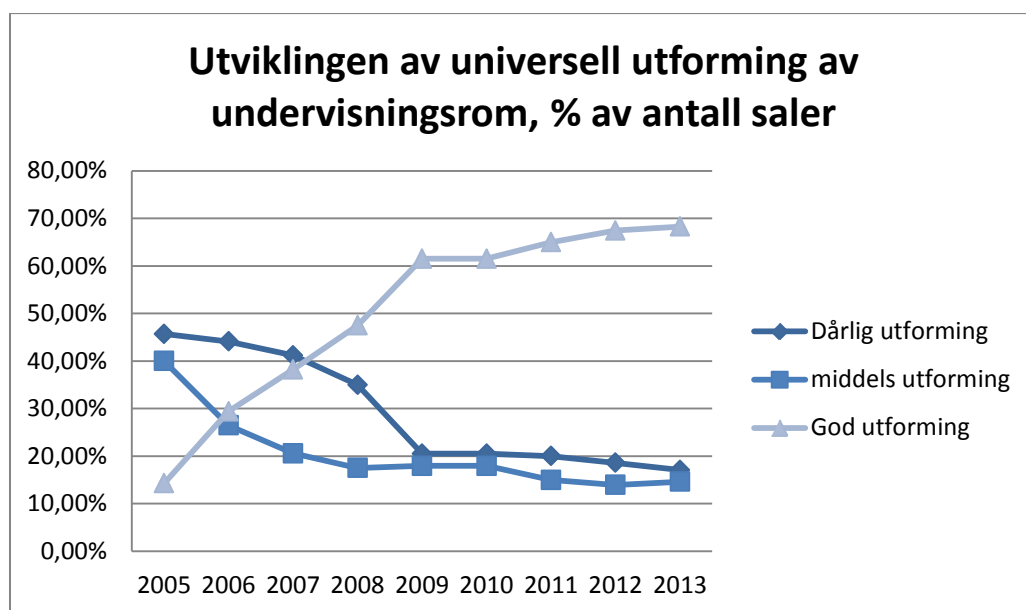
I 2009 vedtok UMB ny handlingsplan for Universell utforming og tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsevne. Hovedmålet tilknyttet bygninger og utearealer sier at:

Innen 2018 skal alle hovedbygninger og hovedtraseer der studenter oppholder seg være tilgjengelig etter prinsippet for universell utforming. Felles studentarealer (undervisningsrom, lesesalsplasser og kantiner) konsentreres til færre bygninger.

Handlingsplanen for Universell utforming og tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsevne har blitt fulgt opp med to-årige tiltaksplaner innenfor områdene Bygninger og utearealer, Studier og undervisning, IKT og Studentvelferd. Konkrete tiltaksplaner har blitt vedtatt for en to-års periode, og LMU har hatt en tiltaksplan for perioden 2012-2013.

Læringsmiljøutvalget behandlet en sluttrapport for handlingsplanen i møte den 27.11.13, se sak <http://www.umb.no/statisk/lmu/innkalling/2013/271113/lmu1413.pdf>

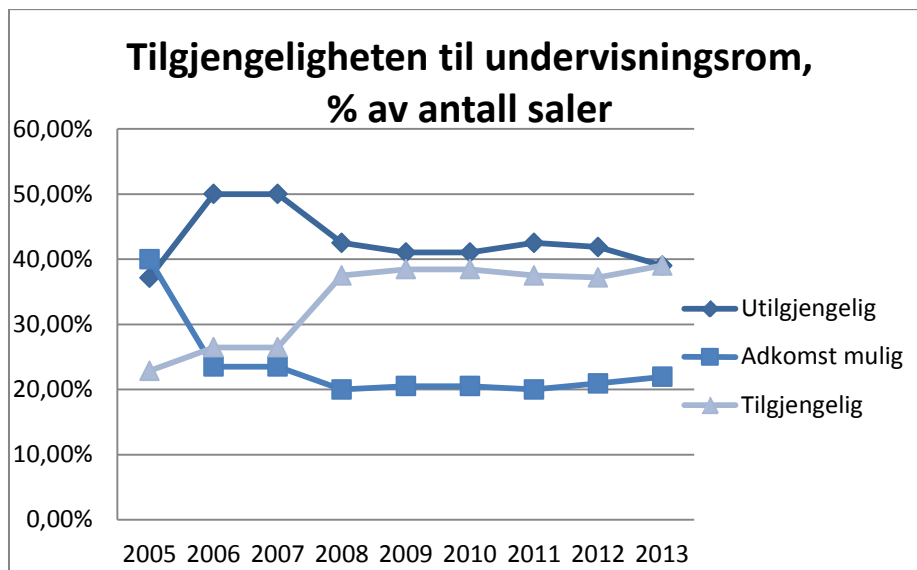
Figur 6 viser at det har vært en positiv utvikling av universell utforming av selve undervisningsrommene fra 2005-2013. I 2013 var 68 % av auditorier og læresaler universelt utformet, mot 14 % i 2005. Grunnet manglende heis og/eller tilgjengelig inngangsparti er imidlertid ikke alle disse salene tilgjengelig for bevegelsehemmede.



Figur 6. Utviklingen av universell utforming av læresaler og auditorier vist som prosent av antall saler

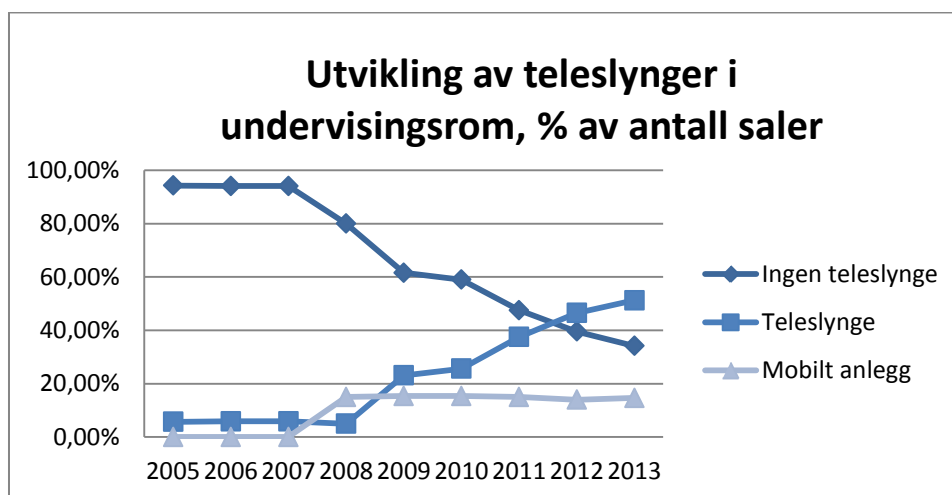
Figur 7 viser utviklingen av tilgjengeligheten til undervisningsrommene fra 2005 til 2013. Selv om det har vært en positiv utvikling fra 2005 til 2013 er fortsatt 39 % av våre læresaler og auditorier

ikke tilgjengelig for bevegelseshemmede. Nytt og trinnfritt inngangsparti ved Tekniske fag ble ferdigstilt i 2013, men inne i bygningen gjenstår ny heis og/eller tiltak inne i bygningen for studentarealene blir tilgjengelig etter prinsippene for universell utforming. Inngangspartiet til Tårnbygningen ble nylig universelt utformet, og ny heis etableres i Tårnbygningen sommeren 2014.



Figur 7. Utviklingen av tilgjengeligheten til læresaler og auditorier vist som prosent av antall saler

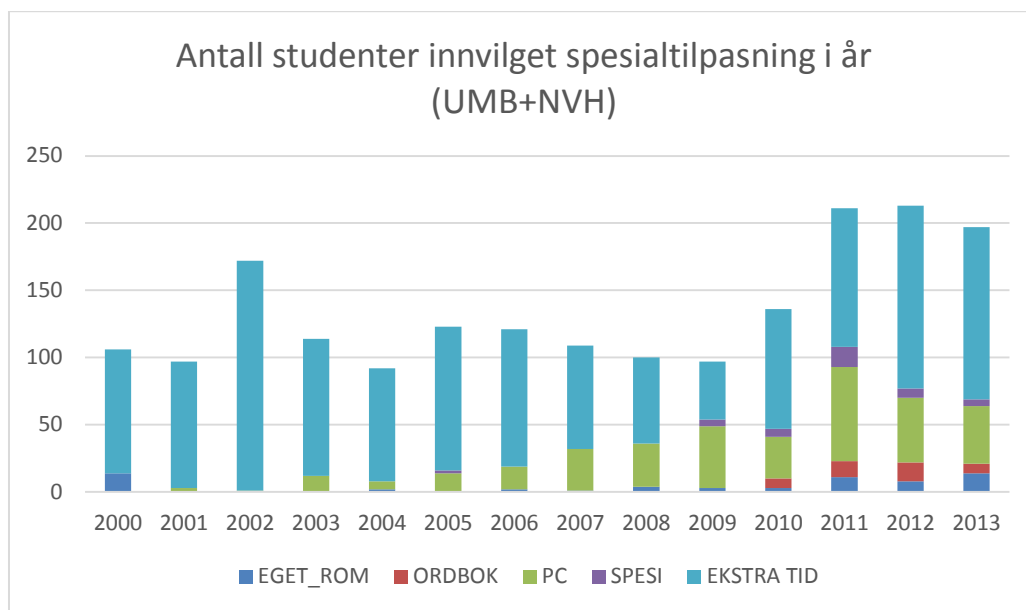
Etter hvert som IKT-utstyr i saler oppgraderes, etableres det som regel trådløse teleslyngeanlegg som en del av oppgraderingen. Figur 8 viser utviklingen av telesynger i læresaler og auditorium. Det har vært en svært positiv utvikling fra 2008 til 2013. I Sørhellinga finnes et mobilt teleslyngeanlegg.



Figur 8. Utviklingen av telesynger i læresaler og auditorier vist som prosent av antall saler

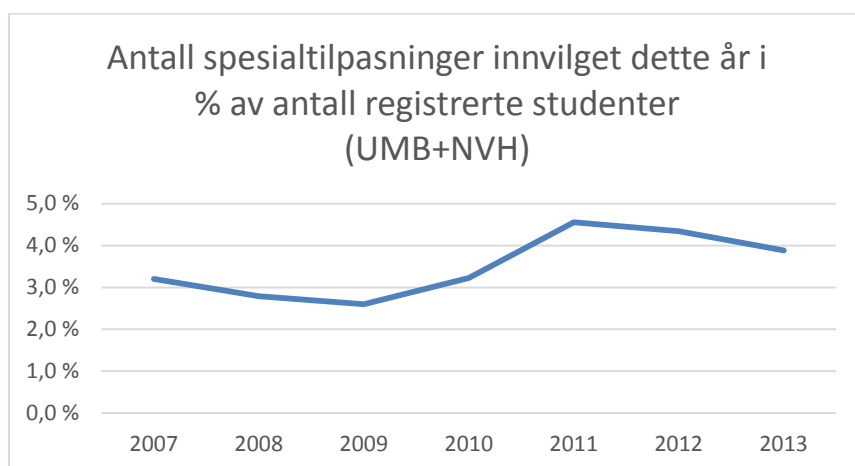
I den nasjonale læringsmiljøundersøkelsen som ble gjennomført i 2012 oppga 32 % av UMBs studenter at de har en varig skade, sykdom eller funksjonsnedsettelse (i trivselsundersøkelsen i 2011 oppga 27,9 % at de hadde en form for nedsatt funksjonsevne). Hoveddelen av disse tilfellene var knyttet til allergi, men også astma eller eksem (15 %), psykiske/emosjonelle plager (8 %) og lese-/skrivevansker (5,4 %) ble oppgitt. Studentene kunne krysse av for flere sykdommer/skader/funksjonsnedsettelser i denne undersøkelsen. 54 % av studentene med varig skade/sykdom eller funksjonsnedsettelse oppga at sykdommen påvirket studiene på en negativ måte. Sammenlignet med de andre universitetene som deltok i undersøkelsen, hadde UMB en

noe lavere andel studenter med sykdommer/skader/ funksjonsnedsettelse (UiO 35 %, NTNU 33 % og UiS 35 %). 59 % av studentene som har skade/sykdom/funksjonsnedsettelse oppga videre at de ikke trengte eller ønsket noen tilrettelegging i studiesituasjonen, mens 14 % oppga at de fikk tilstrekkelig med tilrettelegging. 5 % oppga at de ikke fikk tilstrekkelig tilrettelegging i studiesituasjonen, 4 % oppga at lærestedet ikke tilbyr tilrettelegging mens 18 % oppga at de ikke kjente til tilretteleggingstilbudet. Figur 9 viser antall studenter som fikk innvilget tilrettelegging i perioden 2000 til 2013. Tallene er hentet fra FS (Felles Studentsystem), og årstallet er det året tilretteleggingen ble innvilget. Ettersom dataene er hentet etter at databasene for UMB og NVH ble slått sammen, viser tallene både tilretteleggingstall for UMB og NVH samlet. Oversikten kan derfor ikke sammenlignes med fjorårets rapport.



Figur 9. Antall studenter som fikk innvilget tilrettelegging i perioden 2000 til 2013. "Spesi" kan være studenter som har tilrettelegging som muntlig eksamen istedenfor skriftlig, høytlesing av oppgavetekster m.m.

Figur 10 viser den prosentvise andelen av registrerte studenter som har fått innvilget tilrettelegging i perioden 2000 til 2013. Grunnet sammenslåing av databasene kan tallene ikke sammenlignes med fjorårets tall, som viste en prosentvis økning fra 2011 til 2012. .



Figur 10. Prosentvis andel av registrerte studenter som fikk innvilget tilrettelegging fra 2000 til 2013.

Vurdering:

- Systematisk oppgradering av læresaler og auditorier med fokus på universell utforming har resultert i en svært positiv utvikling mht universell utforming av selve undervisningsrommene (utforming, akustikk, teleslynge, kontraster osv)
- Universitetet bør fortsette arbeidet med universell utforming av TF-bygningen (fløy I og II) og Tårnbygningen.

4 Det psykososiale læringsmiljøet

4.1 Læringsmiljøundersøkelsen 2012 og videre oppfølging

Resultatene fra den nasjonale læringsmiljøundersøkelse fra 2012 bekreftet mange av svarene fra UMBs egne trivselsundersøkelse fra 2011. Nytt var imidlertid at UMB fikk sammenligningsgrunnlag med andre universiteter og høyskoler. Læringsmiljøundersøkelsen fra 2012 er tilgjengelig på nett i sin helhet, <http://www.umb.no/statisk/forsiden/LMU%20Gallup%202012.pdf>.

Undersøkelsen viste at 7 av 10 studentene ved UMB er fornøyd eller meget fornøyd med selve studiet, men det er noen forskjeller mellom instituttene. Det har ikke blitt gjennomført noen ny undersøkelse i 2013 som har gitt nye data om det psykososiale læringsmiljøet ved universitetet, og det arbeides fortsatt med å følge opp plan for oppfølging av undersøkelsen.

4.2 Helsestasjonen og SiÅs rådgivingstjeneste

I 2012 vedtok SiÅs å endre helsetilbudet for studentene i tråd med læringsmiljøutvalgets råd, LMU-sak 14/2012. Endringene trådte i kraft i 2013, og omfattet et utvidet tilbud fra Ås kommune via helsestasjonstilbudet for unge. Psykologen jobber nå tett sammen med helsestasjonen. Pr dags dato forelegger det ikke noen rapport og statistikk fra kommunen, men det holdes jevnlig samarbeidsmøter med kommunen, SiÅs, representanter fra studentene, presten og universitetet. Presten rapporterer om jevnt studentbesøk i 2013 og at det har blitt gjennomført flere ulike aktiviteter i løpet av 2013. Blant annet ble det etablert et ”stillerom” ved UMB i 2013.

Vurdering:

- Videreutvikle samarbeidet med Helsestasjonen i Ås kommune og etablere rapporteringsrutiner for å kunne følge eventuelle utviklingstrender.

Vedlegg 1 – Tilstandsvurdering, undervisningsrom

Romnummer	Ant plasser	Bygningskod	Kategorier	standard	UU-rom	UU-tilgj	UU-HC-toq	Akustikk	Ventilasjon	Lys	Teleslynge	Høytaler	møbler	År
Aud Max	615	AM	AUD	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2013
BT1A07	340	BT	AUD	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2013
BT3A10	20	BT	DATA	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2013
BT3A11	24	BT	LÆR	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2013
BT3A13	18	BT	LÆR	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2013
BT3A16	60	BT	LÆR	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2013
H109	80	H	AUD	2	1	1	1	3	1	2	3	3	2	2013
H115	59	H	AUD	2	1	1	1	3	1	2	3	3	2	2013
H248	14	H	LÆR	2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	2013
HU141	24	H	DATA	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3	2013
J105	38	J	LÆR	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2013
J106	150	J	AUD	2	2	2	1	3	1	1	3	3	3	2013
JU18	18	J	LÆR	1	1	2	1	2	1	1	3	3	1	2013
MU67	40	M	LÆR	2	3	3	3	3	2	3	1	1	3	2013
MU68	20	M	LÆR	2	3	3	3	3	2	3	1	1	3	2013
P107	40	P	LÆR	2	3	3	2	2	1	2	1	3	2	2013
P207	58	P	LÆR	2	3	3	2	2	1	2	1	3	2	2013
PL202	34	PL	LÆR	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2013
PL203	24	PL	LÆR	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	2013
S119	50	S	LÆR	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2013
S120	30	S	DATA	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2013
S121	50	S	LÆR	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2013
S122	22	S	LÆR	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2013
S123	22	S	LÆR	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2013
S124	30	S	LÆR	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2013
SU105	104	S	AUD	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2013
T130	36	T	LÆR	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	2013
T131	36	T	LÆR	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2013
T201	50	T	LÆR	2	3	1	2	3	1	3	1	3	3	2013
T230	40	T	LÆR	2	3	1	2	3	1	3	3	3	3	2013
T301	23	T	DATA	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2013
T330	81	T	LÆR	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	2013
T331	22	T	LÆR	2	2	1	2	3	1	2	1	1	3	2013
T333	20	T	LÆR	2	2	1	2	3	1	2	1	1	3	2013
T401	106	T	AUD	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2013
T434	81	T	LÆR	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2013
TF01	30	TF	DATA	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2013
TF02	24	TF	DATA	3	2	2	2	3	1	1	3	3	2	2013
TF102-3	100	TF	LÆR	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2013
TF102-4	24	TF	DATA	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2013
TF145	112	TF	AUD	3	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2013
TF203	34	TF	LÆR	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2013
TF204	36	TF	LÆR	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2013
TF205	36	TF	LÆR	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2013
TF210	28	TF	LÆR	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2013
TU101	156	T	AUD	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2013

År	Endringer og tiltak:
2013	<ul style="list-style-type: none"> • Urbygningen tatt ut av drift sommeren 2013 • Festsalen på samfunnet og Aud Max oppgradert mht undervisning (større LMU-tiltak) • Etablering av Akropolis • Ferdigstilling av ny utvendig rampe på TF • Lesesaler i Parkgården omdisponert til doktorgradsplasser • Etablering av stillerom i Økonomibygningen (større læringsmiljøtiltak) • Startet oppgradering av M161 til Vrimlerom – faglig hjem IKBM (mindre LMU-tiltak 2013) • Oppgradering av surfesal i Parkgården (mindre LMU-tiltak 2012) • Oppgradering toaletter Tårn • Ferdigstillelse T230 (akustikk, møbler)
2012	<ul style="list-style-type: none"> • T330 gjort om fra datasal til læresal, full oppgradering med unntak av ventilasjon (større LMU-tiltak 2012). • Oppgradert læresal T230 (med unntak av nye bord og ventilasjon), (større LMU-tiltak 2012). • Kafé i 5. etasje Tårnbygningen (større LMU-tiltak 2012). • Supplert med ekstra stoler, bord og el-stikk i kantine Sørhellinga (større LMU-tiltak 2012). • Oppgradering og ventilasjon, TF145 (auditorium Tekniske fag) (større LMU-tiltak 2012). • Oppgradering av labarealer på TF (større LMU-tiltak 2012) • Nye toaletter TF (større LMU-tiltak 2012). • Nye sittegrupper TF (større LMU-tiltak 2012). • Bygget nye kateter med heve-senk-funksjon på flere læresaler (H109, H115, T230 og T330). • Supplert med ekstra møbler i grupperom, Sørhellinga (mindre LMU-tiltak 2012) • Bokskap TF (mindre LMU-tiltak 2012) • Montert radiatortermostater i læresaler og lesesaler i Tårnbygningen (mindre LMU-tiltak 2012)
2011	<ul style="list-style-type: none"> • Ferdigstilling av nytt auditorium og studentarbeidsplasser i kjeller Tårn (LMU-tiltak 2010 og 2011) • Nye stoler i datasalene TF01 og HU141 (mindre LMU-tiltak 2011) • Oppstart oppgradering laboratorier TF – fløy 2 (LMU-tiltak 2011) • Sykkelstativer TF (LMU-tiltak 2011) • Etablere flere grupperom i kjeller TF inkl. ventilasjon (LMU-tiltak 2011) • Ny stoler lesesal M160 (mindre LMU-tiltak vedtatt 2010) • Akustikkplater KA2-etg, bedring belysning, flytting av dør- støytiltak. (Mindre LMU-tiltak vedtatt 2010) • Etablering av hvilerom i Ur (mindre LMU-tiltak vedtatt 2010) • Ny møblering lesesal BT3A.15 (mindre LMU-tiltak 2011) • Akustikktiltak og bedret belysning T201 (LMU-tiltak 2011) • Innkjøp av spesialstoler for studenter med særskilte behov (mindre LMU-tiltak 2011) • Utrede og prosjektering av nytt auditorium TF (LMU-tiltak 2011) • Kartlegging av alle rom, IKT og møbler, laget møbleringsplaner og nettside • Oppgradert en rekke læresaler mht IKT-utstyr. Høytalere, mikrofon og teleslynge i TF01, TF02, TF145, TF102-3, J105, JU18, T201, T301, T330
2010	<ul style="list-style-type: none"> • Etablering av nytt auditorium og studentarbeidsplasser i kjeller Tårn startet - LMU-tiltak • Oppgradering møbler P107 (mindre LMU-tiltak 2009) • Etablering av to lesesalsrom og ett grupperom i Parkgården (mindre LMU-tiltak vedtatt 2010) • Oppgradering og sentralisering av lesesaler i kjeller TF-kvartalet (mindre LMU-tiltak vedtatt 2010)
2009	<ul style="list-style-type: none"> • Åpning av T401 og T434 – LMU-tiltak • Oppgradering TF203, TF204, TF205 og TF210 (omrokking og nye romnummer) – LMU-tiltak • Urbygningen stengt over 2. etasje, U338 ut av drift, redusert antall plasser i U218 • Installering av teleslynge BT3A.16

2008	<ul style="list-style-type: none"> • Sørhellinga ble åpnet • Oppgradering og utbygging av ventilasjon av T434 og T401 startet – LMU-tiltak.
2007	<ul style="list-style-type: none"> • Ventilasjon i læresaler på TF satt i drift – LMU-tiltak • Oppgradering av MU67 og MU68 – LMU-tiltak • Oppgradering av U140 – LMU-tiltak
2006	<ul style="list-style-type: none"> • Sørhellinga ble tatt ut av drift • PL202 og 203 ble etablert • T168 og T174 ble etablert • TF-fløy 3 ble åpnet (TF102-3 og TF103-3) • Lesesaler i Tårnbygningen etablert og åpnet.