

Forskningsområde: Studenters psykiske helse

Andelen studenter som har alvorlige psykiske plager er steget fra en sjettedel i 2010, til en femtedel i 2014 og til mer enn en fjerdedel i 2018 (Studentenes helse- og trivselsundersøkelse). En sjettedel av studentene har en psykisk lidelse. Hva innebærer det at personlige utfordringer bryter så sterkt inn i en verden innrettet mot faglige resultater? Den som ansettes i prosjektet kan arbeide med spørsmålet om hvordan studenter og lærere erfarer å møtes i situasjoner hvor studentens personlige vansker kommer i sentrum av kommunikasjonen. Hva betyr slike situasjoner for forståelsen av hva det vil si å være en universitetslærer? Og hva gjør det med rollene som student og som lærer og med relasjonen mellom lærer og student? Forblir for eksempel universitetslæreren i den rollen eller greier hun å innta en annen posisjon? Hvilken betydning har kulturelle mønstre eller komplekser for interaksjonen? Forskningen stipendiaten gjør omkring slike forhold kan danne grunnlag for å se på hvordan en kan bringe studenters psykiske helse inn som et moment i utformingen av universitetspedagogiske tiltak. Spesielt vil det være relevant å se på hvordan universitetslærere kan utvikle en kompetanse til å møte studenter som har det vanskelig psykisk.

Hovedveileder: Førsteamanuensis, kunstterapeut Knut Omholt, tlf 67 23 15 29/97 59 22 52, mail: knut.omholt@nmbu.no

Forskningsområde: Folkehelse og livsmestring som tverrfaglig kjerneelement i skolen

Denne stipendiatstillingen skal fokusere på forskning og utvikling av det tverrfaglige temaet «Folkehelse og livsmestring» i videregående skole.

Folkehelse og livsmestring er et av tre tverrfaglige temaer i de nye læreplanene som innføres i skolen høsten 2020. Verdens helseorganisasjon benytter begrepet «én helse» for å synliggjøre at det er en gjensidig avhengighet mellom humanhelse, dyrehelse og miljøhelse, og at det trengs tverrfaglige tilnærminger for å kunne finne gode løsninger på verdens helseutfordringer. Korona-pandemien forteller oss hver dag om betydningen av å forstå disse sammenhengene. Skolen får en enda tydeligere rolle i å forberede unge mennesker på å møte de store utfordringer vi står ovenfor innen folkehelse, men det finnes svært lite kunnskap om hvordan dette tverrfaglige temaet kan undervises i skolen, både i Norge og internasjonalt. Det er derfor et stort behov for forskning på undervisningspraksiser innen folkehelse og livsmestring som en del av utdanning for bærekraftig utvikling (UBU).

Prosjektet støttes av den tverrfaglige forskergruppa «UBU i Praksis» ved Seksjon for læring og lærerutdanning (<https://www.nmbu.no/prosjekter/node/35461>).

PhD-kandidaten vil veiledes av Birgitte Bjønness (hovedveileder).

Forskningsområde: [Inquiry-basert læring og undervisning av kalkulus i videreutdanning av lærere](#)

Denne stipendiatstillingen i matematikdidaktikk vil fokusere på inquiry-basert læring og undervisning av kalkulus i videreutdanningstilbudet i matematikk ved NMBU. Stipendiatstillingen vil bygge videre på et pågående forskningsprosjekt ved SLL som ble startet i august 2018: [Inquiry-based learning and teaching of calculus in continuing education for in-service teachers](#).

Forskningsprosjektets, og da denne stipendiatstillingens, mål er å utvikle videreutdanningstilbudet ved NMBU slik at det legger til rette for livslang og dyp læring av kalkulus, blant annet gjennom et fokus på utforskende undervisning, og problemløsning. Både studentenes læring og lærernes undervisning vil bli undersøkt, gjennom syklene av datainnsamling, analyse og utvikling.

Kalkuluskurset i videreutdanningen har tidligere blitt gitt som et tradisjonelt kurs, hvor vår erfaring er at studentene i stor grad utvikler en instrumentell og kortvarig forståelse for de matematiske egenskaper og kjernekonsepter. Utforskning, refleksjon og utvikling av «inquiring minds» kan legge til rette for dypere læring av sentrale temaer, og kan bidra til en kreativitet og et tankesett som gjør våre studenter – som også er fremtidens lærere – rustet for et samfunn i endring.

Prosjektet vil bidra inn i et område av det matematikdidaktiske fagfeltet som per i dag er lite utforsket, særlig innen universitetsmatematikk. Da kalkulus også undervises i REALTEKs ordinære programmer vil forskningen ha tverrfaglig relevans. Prosjektet bidrar inn i sentrale punkter for både REALTEK's handlingsplan og strategiplan (2019-2023).

Hovedveileder: Margrethe Naalsund, førsteamanuensis i matematikdidaktikk ved REALTEK. E-post: margrethe.naalsund@nmnu.no, tlf. 92806592/67231528.