# Pedagogisk mappe - Mal for dokumentasjon av utdanningsfaglig kompetanse - professor

## 1 Personalia

|  |  |
| --- | --- |
| Navn |  |
| Adresse |  |
| Alder |  |
| Telefonnr. |  |
| Mobil |  |
| E-postadresse |  |
| Nettside |  |
| Kompetansenivå (nåværende stilling)  |  |
| Fagområde eller profesjon  |  |
| Nåværende undervisnings- og veiledningsansvar  |  |

## Undervisnings-CV

##### 2.1 Pedagogisk utdanning

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Type utdanning/kurs | Tidsrom | Institusjon |
| Formell utdanning via kurs i universitetspedagogikk eller tilsvarende |  |  |
| Kurs i veiledning |  |  |
| Andre typer kurs eller formell kompetanse innen ulike temaer om undervisning og veiledning f.eks. utdanningsledelse, bruk av IKT i læring osv.  |  |  |

##### 2.2 Undervisningserfaring

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nivå | Nivå- emne- program | Omfang | Når | Rolle | Institusjon |
| Erfaring med undervisning ved høyskole, universitet  |  |  |  |  |  |
| Erfaring med undervisning i andre sammenhenger |  |  |  |  |  |

##### 2.3 Veiledningserfaring

###### 2.3.1 Veiledning PhD studenter

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Navn PhD student | Universitet | Disputasdato/ fullføringsdato | Hovedveileder(sett X)  | Biveileder(sett X)  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

###### 2.3.2 Veiledning masterstudenter

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| År | Antall masterstudenter | Universitet |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

###### 2.3.3 Veiledning bachelorstudenter

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| År | Antall bachelorstudenter | Universitet |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

##### Erfaring med bedømmelse/evaluering av undervisning og utdannelse

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Erfaring med bedømmelse/evaluering av undervisning og utdannelse \* | Nivå- emne- program | Omfang | Når | Rolle | Ved hvilken institusjon |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*F.eks. antall eksterne sensoroppdrag pr. år, gjensidig kollegaveiledning, deltakelse i evaluering på fakultets- eller universitetsnivå i nasjonal eller internasjonal sammenheng)

##### Pedagogisk utviklingsarbeid

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Utviklingserfaring\* | Nivå- emne- program | Omfang | Når | Rolle | Institusjon |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*Eksempler: arbeid med studietilbud, studieprogrammer, studiekvalitet mm

##### Erfaringsdeling om undervisning og veiledning innen fagfeltet

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Type\* | Omfang | Når | Rolle | Hvor |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

\*Eksempler: Presentasjoner, konferanser, studieturer med pedagogisk relevans

##### Administrasjon og ledelse av utdanning

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Administrasjon og ledelse av utdanning\* | Omfang | Når | Rolle | Hvor |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

\*F.eks. erfaring som undervisningsleder, deltakelse i programråd, andre utvalg vedr. utdanning, emneledelse, mm)

##### Referanseliste med undervisningsrelevante publikasjoner

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Publikasjon | Publiseringskanal | Når | Volum | Språk |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

## 3. Refleksjonsnotat

Søkere til professorstilling/opprykk skal skrive et *refleksjonsnotat* med utgangspunkt i kompetanse og egen undervisningspraksis, med konkrete og relevante eksempler fra søkerens undervisningspraksis.

*Omfang* Veiledende omfang for refleksjonsdelen av undervisningspraksis: ca. 3- 5 sider.

*Språk*: Refleksjonsdelen skal skrives på engelsk.

*Konkrete eksempler*: Refleksjonen skal forankres i konkrete og relevante eksempler fra søkerens undervisnings- og veiledningspraksis.

Følgende omtales i refleksjonsnotatet:

* En til to eksempler på hvordan søker har utviklet egen undervisningspraksis og en vurdering av hvilken betydning dette har hatt for studentenes læring. Refleksjonen skal være forankret i relevant pedagogisk og fagdidaktisk teori.
* Refleksjon over kvalitet og måloppnåelsen i veiledningspraksis
* Vurdering av egen kompetanse og tanker om/plan for utvikling av egen rolle som underviser og veileder med utgangspunkt i [NMBUs læringsfilosofi](https://www.nmbu.no/ansatt/laringssenteret/kurs-og-kompetanse/laringsfilosofi)

## 4*.* Dokumentasjon som støtter opp under refleksjonsdelen og CV

* Vitnemål, kursbevis som dokumenterer universitetspedagogisk kompetanse, veiledningskompetanse og kilder som underbygger pkt. 2.1 - 2.8 i CV
* Kilder som underbygger innholdet i refleksjonsnotatet og eksemplene fra egen undervisning
* Kilder som underbygger refleksjonen over veiledningspraksis