

Hva blir egentlig vurdert ved eksamen?

En fenomenologisk studie av begrepsbruken



Utfordring

Begrepet *læringsutbytte* som fungerer per i dag som en fellesnevner for ulike fenomener. Alternativt kan en velge å overse fenomenmangfoldet, men dette løser ikke behovet for et analytisk skille mellom ulike fenomener og deres innbyrdes relasjoner.



Begrepsbruk på engelsk

- Intended Learning Outcome
- Assessed Learning Outcome
- Achieved Learning Outcome
- Added Value/Improvement
- Minimum Learning Outcome/Threshold Learning Outcome



Spørsmålet om ontologi

Har fenomener en eksistens uavhengig av vår evne til observasjon, eller er fenomenenes eksistens en konstruksjon?

I filosofihistorien er dette kjent som forholdet mellom *realisme* og *konstruktivisme*, eller som forholdet mellom *essensialisme* og *nominalisme*.

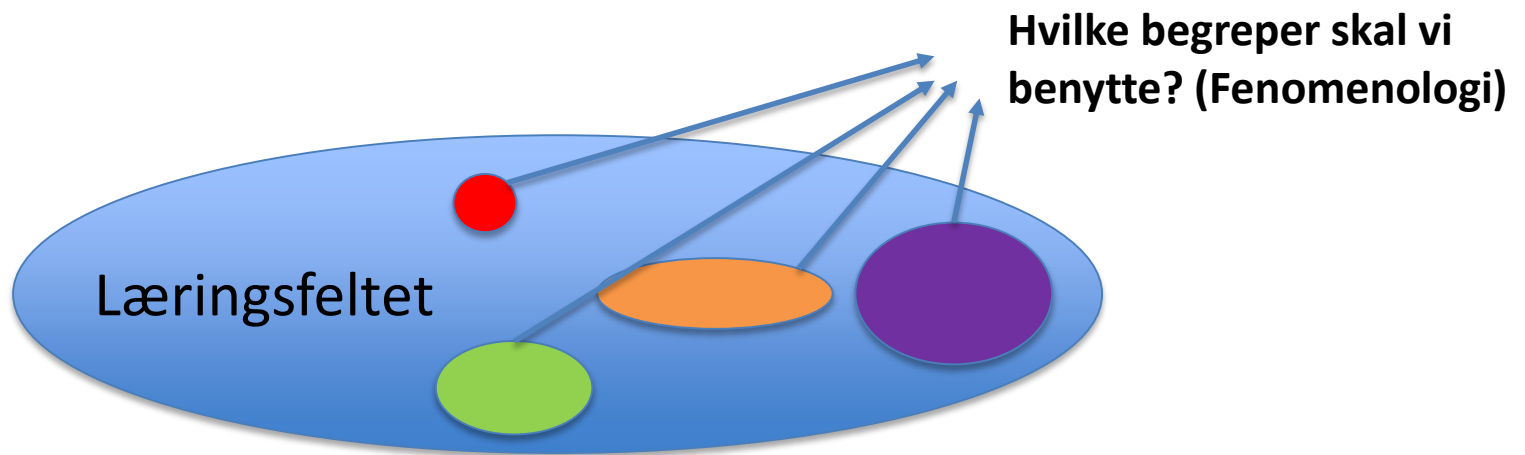
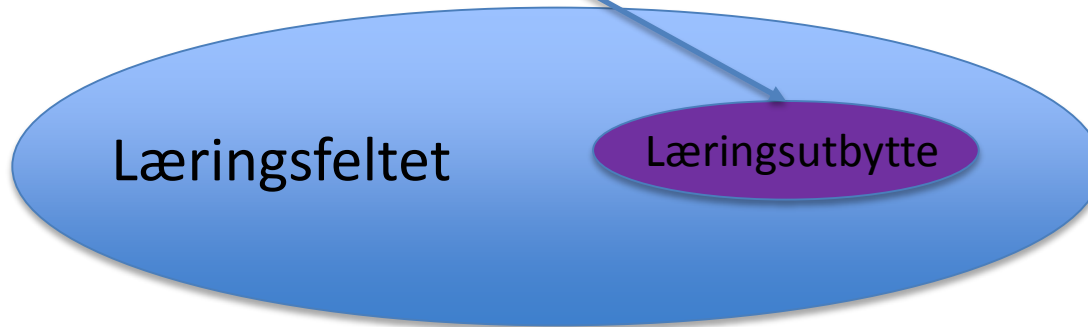
Nominalismen forutsetter at fenomener ikke har selvstendig eksistens, men skapes og opprettholdes via begreper og kategoriseringer. Motsatt dette forutsetter *essensialismen* at fenomener *har* en egen eksistens.



Nominalisme eller essensialisme?

Departementet har tolket og definert virkeligheten med utgangspunkt i begrepet *læringsutbytte*. Fenomenologien starter så å si i motsatt ende ved å identifisere fenomenene først for deretter å velge egnete begreper. Dette skjer ved at kjernebetydningen abstraheres som grunnlag for begrepsfesting, og alltid slik at ulike fenomener krever ulike begreper for å unngå flertydighet.

KD definerer (nominalisme)



Begrep	Vesentlige kjennetegn (essence)
Bedømt læringsresultat	Grad av måloppnåelse uttrykt i form av karakter (evt. godkjent/ikke godkjent). Metode: Oftest eksamen/prøve.
Bedømt læringsutbytte	Uttrykker læringstilskudd som resultat av emne eller program (improvement; added value). Metode: Bruk av pre- og posttest.
Subjektivt (opplevd) læringsutbytte	Uttrykker egenvurdert læringstilskudd. Beskrives oftest som «stort», «lite» eller «middels». Metode: Eget skjønn.



Så hva blir egentlig vurdert til eksamen?

Begreper	Hvem vurderer	Kriterier & standarder
Læringsutbytte	Kandidaten selv	Kandidatens egne – forholdet mellom etter og før
Læringsresultat	Faglærer/sensor	Gitte kriterier og standarder