

# Spørsmålsbank for emneevaluering

## Undervisning

	Helt uenig					Helt enig
Læreren evner å gjøre undervisningen engasjerende.	1	2	3	4	5	6
Læreren evner å gjøre vanskelig stoff forståelig						
Læreren setter teori i kontekst / gjør teori relevant						
Undervisningen dekker emnets pensum						
Pensumet er relevant for mitt studie						
Pensum er relevant og aktuelt i forhold til arbeidsliv						
Pensum har passende vanskelighetsgrad						
Tempo/progresjonen i undervisning er tilfredsstillende						
Emnet har tilfredsstillende arbeidsmengde						

## Undervisnings- og arbeidsformer

<i>I hvilken grad bidrar disse undervisnings- og arbeidsformene til læring i emnet?</i>	I liten grad					I stor grad
---	--------------	--	--	--	--	-------------

Forelesning	1	2	3	4	5	6
Seminar						
Gruppe uten lærer						
Skriftlig innleveringsoppgave						
Prosjektarbeid						
Feltarbeid / egen datainnhenting						
Laboratorieøvelse						
Praktiske øvelser						
Casearbeid						
Simulering / rollespill						
Praksisperiode						
Digitale arbeidsformer						
Samarbeid med studenter						

<i>Hvor tilfreds er du med:</i>	Lite tilfreds					Svært tilfreds
Variasjon av undervisningsformer i emnet						
Variasjon av arbeidsformer i emnet						
Anvendelsen av digitale verktøy i undervisning						

**Studenten kan eksempelvis svare 1 (Helt uenig) til 6 (Helt enig) på påstandene under:**

- Undervisningen i emnet (forelesning, diskusjon, problemløsning etc.) er nyttig for måten jeg lærer.
- Undervisningen i emnet bidrar til å øke mitt engasjement og interesse for faget.
- Jeg er komfortabel med å stille/svare på spørsmål i undervisning.

- Det er uproblematisk å kontakte lærer for kommentarer eller å stille spørsmål utenom undervisning.
- Jeg lærer bedre når læreren oppsummerer hovedpoenger på slutten av undervisningen.
- Jeg ville hatt større læringsutbytte dersom undervisningsformatet var annerledes i dette emnet. (Be studenten utdype i et tekstsvaer).

### Gruppediskusjon/problemløsning

- Arbeidet med problemløsning i undervisningen bidro til at jeg kunne løse faglige problemer på egenhånd.
- Arbeid med problemløsning i undervisningen bidrar til å øke min faglige forståelse.
- Strukturert faglig diskusjon i undervisning hjelper meg å forstå pensum/teori bedre.
- Faglige diskusjoner er ofte dominert av en eller få personer.
- Jeg lærer bedre når jeg får mulighet til å oftere delta i diskusjon, stille spørsmål eller kommentere i undervisningen.
- Jeg får bedre læringsutbytte av gruppediskusjoner når jeg får mulighet til å tenke over spørsmålet først.
- Jeg får bedre læringsutbytte av gruppediskusjoner når jeg får mulighet til å skrive notater om temaet/spørsmålet først.

### Gruppearbeid

- Jeg lærer bedre når jeg jobber i grupper.
- Gruppearbeidet har fungert bra.
- Gruppen trenger mer veiledning av lærer for å fungere bedre.
- Jeg opplever gruppearbeid som krevende.
- Det er nyttig å få tilbakemelding på eget arbeid fra de andre gruppe-medlemmene.
- Gruppearbeid fungerer bedre når medlemmene får tildelt roller.

## Om underviser

<i>Faglærer/foreleser/underviser er:</i>	Helt uenig					Helt enig
	1	2	3	4	5	6
Kunnskapsrik og oppdatert på sitt fagfelt						
Svarer oppklarende på spørsmål fra studentene						
Er enkel å komme i kontakt med utenom forelesningene						
Stiller forberedt til forelesningene/undervisningen						
Er klar og oversiktlig i presentasjon av fagstoff						
Justerer progresjon i undervisning etter studentenes nivå av læring						
Viser en genuin interesse i studentene og å undervise.						
Stimulerer til og legger til rette for faglig diskusjon						
Viser toleranse og respekt for at studenter har ulike meninger i faglige diskusjoner						

- Hva er lærerens styrker?
- Er det noe du mener læreren kan bli bedre på?

## Tilbakemelding

<i>Hvor tilfreds er du med:</i>	I liten grad					I stor grad
	1	2	3	4	5	6
Muligheten for tilbakemeldinger fra fagansvarlig på ditt arbeid						
Den faglige oppfølgingen						

Muligheten for faglig oppfølging						
Tilbakemeldinger på ditt skriftlige arbeid						

## Studie- og læringsmiljø

<i>Hvor tilfreds er du med:</i>	I liten grad					I stor grad
	1	2	3	4	5	6
Kontakten med faglærer						
Tilgjengelighet for veiledning av faglærer utenom undervisning						
Lokalene for undervisning						
Læringsmiljøet utenfor klasserommet						
Faglig diskusjon og samarbeid med andre studenter utenom undervisning						
Samarbeid med andre medstudenter						
Muligheten for å være med i kollokviegruppe(r)						
Formidling av relevant forskning						
Formidling av hendelser på campus (disputaser, foredrag o.l.) som er relevant for ditt fag/emne						

## Eget læringsutbytte

<i>Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte når det gjelder:</i>	I liten grad					I stor grad
	1	2	3	4	5	6
Teoretisk kunnskap						
Praktisk anvendelse av tilegnet kunnskap						
Kunnskap om relevant forskning						
Evne til refleksjon og kritisk tenkning						
Evne til å arbeide selvstendig						
Evne til å samarbeide med andre						

## Forventninger

<i>Hvilke forventninger hadde du til:</i>	Ingen forventning					Høy forventning
	1	2	3	4	5	6
Undervisningen						
Faglig tilbakemelding						
Faglig veiledning						
Det faglige miljøet						
Det sosiale miljøet						
Emnet generelt						

## Studentens egen innsats

Hvilken karakter hadde du som mål å oppnå i emnet?	A	B	C	D	E
Hvor ofte har du deltatt i undervisning?	0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	80-100%
Hvor ofte stilte du forberedt til undervisning?	0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	80-100%
Jeg har aktivt bidratt i den faglige diskusjonen i undervisning.	1 Helt uenig				Helt uenig
Har du deltatt i studentorganisert kollokvie relatert til emnet?	Ja	Nei	Delvis		

## Fritekstsvar

Hva synes du fungerte best i emnet?	
Er det noe du synes ikke fungerte?	
Har du forslag til forbedringer i emnet?	
Hva kan jeg som lærer gjøre bedre til neste gang?	
Har du innspill til undervisningsverktøy som kan benyttes for å bedre tilrettelegge for læring i emnet?	
Hva har vært din mest læringsrike erfaring i emnet?	

## Undervisningsvideoer

<i>Hvor tilfreds er du med:</i>	Lite tilfreds					Svært tilfreds
Videoens/videoenes lengde						
Tempo når det gjelder fremstilling av teori						
Fortellerstemme / klarhet i språk						

## Streaming

<i>Er streaming av forelesning nyttig for læring?</i>	Ja	Nei	Usikker		
<i>Bør NMBU fortsette å streame forelesninger?</i>	Ja	Nei	Usikker		

<i>Hvordan foretrekker du å følge undervisning?</i>	Å være tilstede i forelesning.	Å følge stream	Å være tilstede i forelesning og anvende streamen senere		
<i>Hvor nyttig er opptakene for repetisjon?</i>	Lite nyttig				Svært nyttig
<i>Når benytter du opptakene til repetisjon?</i>	Umiddelbart etter forelesning	Underveis i semesteret	Som repetisjon før eksamen		
<i>Hvordan jobber du med opptakene?</i>	På egenhånd	Både alene og sammen med andre studenter	Sammen med andre studenter		

## LAB

Studenten kan eksempelvis svare 1 (Helt uenig) til 6 (Helt enig) på påstandene under:

- Undervisningen i laben er nyttig for min forståelse og evne til utførelse av eksperimentet.
- Lærerens veiledning underveis hjelper meg å forstå utførelsen av eksperimentet.
- Skriftlige tilbakemeldinger i lab-rapporten bidrar til å øke min forståelse av eksperimentet.
- Jeg lærer bedre når læreren stiller spørsmål som jeg må tenke over før jeg gjennomfører eksperimentet.
- Jeg lærer bedre når læreren stiller spørsmål som jeg må besvare før jeg gjennomfører eksperimentet.
- Sikkerheten i laboratoriet er ivaretatt.